

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Sausalito Marin City	William McCoy Superintendente	wmccoy@smcsd.org (415) 332-3190

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Sausalito Ciudad de Marín (SMCSD sigla en inglés) es un distrito de Ayuda Básica muy pequeño en el sur del Condado de Marín que sirve a estudiantes en los grados TK-8. SMCS D es un distrito escolar K-8 que actualmente sirve un sola escuela tradicional (Academia Bayside MLK) con 127 estudiantes matriculados. El distrito también autoriza una escuela particular subvencionada (Academia Willow Creek) con 411 estudiantes matriculados.

La mayoría de nuestros estudiantes son residentes de Sausalito Ciudad de Marín, una comunidad que tiene una larga historia de asociaciones profundas con la Academia Bayside MLK Jr. Padres/tutores legales y miembros de la comunidad son voluntarios, maestras, líderes y abogan por una educación de calidad para sus estudiantes. Son voluntarias activas en la escuela, maestros de arte, música, artes escénicas y personal. Miembros de la comunidad son líderes de organizaciones basadas en la comunidad, graduados de SMCSD dedicados al éxito a largo plazo de los estudiantes. Por último, SMCSD sirve tanto a estudiantes, como a sus padres/acudientes y a la comunidad en general con acceso a una experiencia de aprendizaje de calidad.

Este Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP en inglés) el primer paso para la transformación de la escuela, después de años de pocos logros a nivel académico para sus estudiantes; dirigiéndose tanto a las necesidades a corto plazo como a la planificación a largo plazo. El enfoque del LCAP es invertir en la mejora de nuestro sistema en la Academia Bayside MLK hasta 2020. Este compromiso se extiende al rendimiento, a la seguridad, a las relaciones y al desarrollo de nuestro Modelo de Escuela Comunitaria. Nuestra visión es desarrollar una base sólida para que los estudiantes de Sausalito Ciudad de Marín lleguen a ser compasivos, ciudadanos del mundo que demuestren confianza, integridad y excelencia académica. Nuestro objetivo es fomentar en los estudiantes, el orgullo en sí mismos, su comunidad y sus sueños. Nos

comprometemos a crear una comunidad escolar estable compuesta de familias comprometidas, alianzas comunitarias eficaces, uso del método de las Escuelas de Libertad y una administración que cultive la responsabilidad compartida entre maestros, personal, padres y comunidad. Nos enfocaremos en la escuela comunitaria para proporcionar a cada niña la capacidad de desarrollarse académica, emocional, social y físicamente al máximo de sus habilidades, de tal forma que sus sueños se conviertan en realidad. Desarrollaremos de nuevo la confianza en la habilidad de la Academia Bayside Martin Luther King Jr. de preparar adecuadamente a los estudiantes para el éxito a lo largo de sus vidas.

Este plan resume las lecciones del año 2017-18, los comentarios de los padres, de la comunidad, de las maestras y del personal y las instrucciones de nuestra Junta de Directiva. Incluye actualizaciones a nuestras Metas Anuales, Estrategias y Servicios del LCAP, con miras a proporcionar a los maestros y al personal de Bayside/MLK los recursos necesarios para lograr una escuela comunitaria que fomente la responsabilidad mutua por el aprendizaje estudiantil. Junto con el Plan Único para Logro Estudiantil, creemos que SMCS D está demostrando nuestro compromiso con los padres/acudientes, maestras, personal y comunidad que valoramos la alianza con ellos para crear un ambiente positivo para el aprendizaje, el desarrollo saludable y el bienestar de los estudiantes.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Sausalito Ciudad de Marín (SMCS D) ha desarrollado un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) para los años escolares 2017-2018 hasta el 2019-2020 que proporciona una inversión substancial en recursos, personal y objetivos. Gracias a los significantes aportes de la comunidad y a la atención del personal, este LCAP establece una trayectoria sólida para el incremento de resultados estudiantiles en la Academia Bayside MLK. Esos resultados, tanto sociales/emocionales como académicos, se refuerzan mediante la adjudicación intencional de personal apropiado y recursos dirigidos a las necesidades identificadas de los estudiantes. Sin lugar a dudas, este LCAP esboza un compromiso fiscal dirigido a mejorar nuestro sistema escolar, de una forma que no tiene precedente en este Distrito.

El Objetivo Uno demuestra nuestro compromiso con la “niña entera” por medio de acciones que aumentan el logro académico y oportunidades de experiencias enriquecedoras personales en las artes, a la vez que refuerzan apoyos para el desarrollo social/emocional y el desarrollo de relaciones positivas.

El Objetivo Dos es un ejemplo de nuestro verdadero compromiso al Modelo Escolar Comunitario por medio de la asignación de recursos para puestos (Coordinador de Escuela Comunitaria, Intermediario con los Padres) que apoyarán a nuestros estudiantes, familias, comunidad y personal por medio de esfuerzos coordinados y comunicación.

El Objetivo Tres demuestra el entendimiento de la naturaleza crítica de la comunicación y las alianzas entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. Las acciones se enfocan en aumentar y mejorar el compromiso y la comunicación dentro de la escuela y entre la escuela y las familias, la comunidad y las empresas locales.

El Objetivo Cuatro subraya y refuerza nuestro entendimiento de la necesidad de un ambiente escolar seguro y saludable. Nuestro compromiso con esta premisa se refleja en nuestro recién

formado y altamente enfocado objetivo que incluye la salud física, social y emocional de todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

En el 2016-17 el Distrito Escolar Sausalito Ciudad de Marín siguió en sus esfuerzos de mantener un programa académico núcleo e intervenciones que apoyaron el significativo crecimiento de los estudiantes en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas. En Artes del Idioma Inglés todos los estudiantes aumentaron 3.9 puntos pero siguen estando 44.1 puntos por debajo de la norma. Con nuestros esfuerzos en acelerar el avance académico de los estudiantes con desventajas socio-económicas, afro-americanos e hispanos, se lograron pequeños pero importantes aumentos en el rendimiento estudiantil. El avance académico de nuestros estudiantes con desventajas socio-económicas aumentó en 8.8 puntos, y nuestros estudiantes afro-americanos aumentaron su rendimiento académico en 23.9 puntos. En matemáticas, todos los estudiantes disminuyeron. Adicionalmente, el rendimiento académico de estudiantes con desventajas socio-económicas subió en 13.5 puntos y el rendimiento académico de los estudiantes afro-americanos aumentó 25.7 puntos. A pesar de que todos los estudiantes y subgrupos permanecen por debajo del Nivel 3 (cumplen o están casi a nivel del grado), nuestros esfuerzos para establecer un programa núcleo académico de calidad en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas está produciendo resultados reales para los estudiantes que importan.

Nuestros esfuerzos en 2016-17 tuvieron como objetivo mantener elementos básicos que apoyaran las ganancias logradas en el rendimiento estudiantil. Muchos padres identificaron la comunicación fuerte y consistente relacionada al progreso como un factor impulsor del logro estudiantil. Adicionalmente, alianzas fuertes con la comunidad, tales como Preparación para Cerrar la Brecha, una organización robusta de preparación para la universidad y desarrollo juvenil que proporciona programas enfocados en preparar a los estudiantes de la Ciudad de Marín para el éxito universitario, han apoyado el aumento del tiempo de aprendizaje para los estudiantes.

Tablero de Instrumentos Escolares de California

Crecimiento SBAC ELA

Todos los Estudiantes (aumentó en 11 puntos)

Estudiantes con Desventajas Socio-económicas (aumentó en 7.4 puntos)

Estudiantes Afro-Americanos (aumentó en 10.3 puntos)

Crecimiento en Matemáticas

Todos los Estudiantes (aumentó en 12 puntos)

Estudiantes con Desventajas Socio-económicas (aumentó en 13.5 puntos)

Medida de Progreso Académico (MAP)

Estudiantes Afro-Americanos (aumentó en 25.7 puntos)

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Los estudiantes de Bayside MLK han mostrado mejora en artes lingüísticas en inglés en un periodo de tres años. El porcentaje general de estudiantes que han superado o que han cumplido el nivel de dominio estuvo en un 31% en el ciclo escolar de 2016 a 2017. Esto queda 17.5 por ciento por debajo del promedio general estatal, que es de 48.5 por ciento. En matemáticas, los estudiantes de Bayside MLK están un 22% por debajo del promedio estatal, que es de 37.6 por ciento, y tienen una puntuación general de 15.6 por ciento. Es esencial que la escuela siga mostrando crecimiento para todos los estudiantes, en todos los subconjuntos, en artes lingüísticas en inglés. Aún más esencial es que la escuela ponga en marcha las estrategias de intención con fidelidad para revertir la disminución estos tres años en las puntuaciones de matemáticas para todos los alumnos y los subconjuntos.

El distrito sigue experimentando transformaciones y cambios. Tendremos de nuevo cambios y rotaciones de personal escolar para el año académico de 2018 a 2019. Vamos a agregar dos posiciones con la intención de incrementar los servicios que se prestan a los estudiantes. Vamos a estar agregando un capacitador educativo incondicional, que se va a centrar en el ambiente y cultura escolar, y dará particular atención a las necesidades de comportamiento y a nivel social de nuestra comunidad escolar. Además de ello, vamos a agregar a un capacitador académico para que colabore directamente con los instructores en los salones de clases para así mejorar la pedagogía y la oferta de contenidos académicos para nuestros estudiantes. Esto es algo imperativo debido a la constante brecha a nivel académico que sigue persistiendo y que en algunos ámbitos incluso ha crecido en Bayside MLK.

En 2017-2018, la escuela hizo avances significativos hacia la participación con la comunidad para mejorar la escuela. El equipo de transformación se ha desarrollado para concentrarse en el desarrollo del modelo escolar comunitario y seguimos trabajando en ello. Se habla y se analiza regularmente todos los ámbitos de la cultura escolar (a nivel académico, a nivel cultural y de comportamiento). Hablar acerca de ello incluye colaborar para organizar los apoyos comunitarios y a nivel de agencia para la escuela. Se estableció la misión, la visión y los valores de la escuela y seguimos trabajando para alinearnos con dichos principios bien establecidos. Esa alineación incluirá un análisis de datos disciplina y suspensión, así como información de asistencia.

Los datos que se utilizan proceden directamente de la Interfaz Escolar de California. Es importante tener en cuenta que debido al pequeño número de estudiantes en cada nivel de año y cada subconjunto, posiblemente los datos fluctúan de manera considerable, según el grupo y según el año.

*ABSENTISMO CRÓNICO (datos de final de año de 2016 a 2017, informe de equidad)

Los índices de absentismo crónico de Bayside MLK refleja una tasa global de 23.5%, que supera al Condado de Marin (8.6%) y al estado de California (10.8%).

Los dos subconjuntos que conforman la mayoría, los afroamericanos, con un 23.5 por ciento, y los hispanos o latinos, con un 26.9 por ciento, vienen a mostrar retos considerables relacionados con el absentismo crónico, con índices de triple cantidad si se compara con sus compañeros del Condado de Marin

Pasos siguientes: El distrito va a continuar concentrándose en dar apoyo a los estudiantes y a las familias que promueven la asistencia a la escuela. Dichos apoyos incluyen la participación familiar, la conexión con los servicios de salud, la nutrición de calidad y el ambiente o cultura escolar. Además de ello, la escuela seguirá concentrándose en mantener datos exactos de la asistencia a la escuela.

***ÍNDICE DE SUSPENSIÓN ESCOLAR** (datos de finales de año de 2016 a 2017, informe de equidad)

Los índices de suspensión escolar de la población en general (15.5%). Estudiantes del idioma inglés (9.3 por ciento), estudiantes de escasos recursos económicos (18.8 por ciento), estudiantes afroamericanos (23.1 por ciento) y los estudiantes hispanos o latinos (13.5 por ciento), fueron considerados en un nivel muy alto por el estado y tienen un icono rojo en la interfaz estatal. Es de interés que los niveles o índice de suspensión escolar para estudiantes con discapacidades disminuyó, del 10.8 por ciento al 10.3 por ciento y recibieron un icono de color amarillo.

Pasos siguientes: La escuela va a sistematizar, publicar y dar apoyo a un conjunto coherente de expectativas de buen comportamiento dentro de la escuela. Es fundamental para el establecimiento de un ambiente y cultura escolar que sea positivo y respetuoso. Además, estará disponible el apoyo a nivel socio emocional, a nivel académico y de buena conducta y se proporcionará a los estudiantes que tienen problemas para que alcancen niveles aceptables de desempeño académico. A lo largo de los años escolares de 2018 a 2019, y de 2019 a 2020, la escuela va a recibir una posición de capacitador educativo incondicional, a través de Seneca Family of Agencies, y será financiado a través de los servicios de salud y servicios humanos del Condado de Marín. Dicha posición transformará el ambiente y la cultura escolar, con la orientación y los comentarios del personal escolar y de la comunidad, a través del proceso de diseño del modelo escolar comunitario del equipo de transformación.

***EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS**

(Debido al pequeño número de estudiantes a nivel de año, la Interfaz Escolar de California no ha incluido los datos de progresos para los estudiantes del idioma inglés en Bayside MLK para el otoño de 2017).

Pasos siguientes: Aunque no tenemos disponibles los datos del Estado en cuanto a los progresos de los estudiantes de inglés, es bien sabido que la escuela necesita abordar las necesidades específicas a nivel académico de este segmento de la población. Las lecciones del desarrollo del idioma inglés designado, dentro del horario maestro, impartidas por personal calificado y altamente capacitado, es algo esencial si queremos tener éxito con los estudiantes del inglés. Los apoyos identificados, a partir de la posición del capacitador educativo, que recientemente fue creada, va a proporcionar énfasis adicional en el vocabulario académico para todos los estudiantes, en especial para los estudiantes del idioma inglés, como una función esencial de crecimiento lingüístico y una red de asignación con el tiempo para ser alguien con dominio del idioma inglés.

***ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS**

El estado de California hace uso de criterios de datos, denominados Distancia del Nivel 3 o DF3, y el nivel tres se considera alguien con dominio. El rango de puntuaciones en escala a través de la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de 2000 a 3000 dependiendo de la prueba. Por tanto, para interpretar con precisión los resultados de las puntuaciones, debemos comprender hasta qué grado puntúa un grupo estudiantil, en puntos de escala, en la variable de 2000 a 3000 puntos, desde el nivel de dominio.

También es importante tener en cuenta que, en la Interfaz estatal de California, los grupos inferiores a 30 estudiantes no reciben una asignación de un icono con colores para los efectos de la presentación de informes de progreso.

La escuela Bayside Martin Luther King, en su conjunto, recibió un icono amarillo por estar 44.1 puntos por debajo del nivel 3, con un aumento de 3.9 puntos en la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2017. El subconjunto de estudiantes de escasos recursos obtuvo una puntuación de 42.7 puntos por debajo del nivel tres, pero incrementó en 8.8 puntos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año 2017, por lo que obtuvo un icono de color amarillo.

Los subconjuntos más reducidos, de menos de 30 alumnos, mostraron un crecimiento mixto en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año 2017. Los estudiantes del idioma inglés disminuyeron en 9.6 puntos, hasta 42.7 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes con discapacidades mantuvieron su nivel de desempeño, en 110.6 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes afroamericanos vinieron a demostrar crecimiento significativo, de 23.9 puntos, para alcanzar una clasificación general de 53.5 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes latinos e hispanos aumentaron su nivel de desempeño en 3 puntos, lo que se vio reflejado en una puntuación de 59 puntos por debajo del nivel tres.

Pasos siguientes: MLK Bayside se encuentra en una muy necesaria renovación del programa de artes lingüísticas. La escuela proporciona capacitación a todos los que forman parte del personal educativo en el currículo de talleres de lectores y escritores, de fama nacional. El currículo proporciona una exploración en detalle de los contenidos y capacidades de artes lingüísticas y debería impulsar una mejora significativa, con el paso del tiempo, en artes lingüísticas, si se aplica fielmente. Se proporciona formación profesional al personal escolar, en un ciclo de dos años, para introducir, dar apoyo y supervisar la aplicación del programa. Al agregar un capacitador académico, para el ciclo escolar de 2018 a 2019, se da refuerzo al esfuerzo y se promoverá la pedagogía y las prácticas docentes que van a aumentar el éxito estudiantil.

*MATEMÁTICAS

El estado de California hace uso de criterios de datos, denominados Distancia del Nivel 3 o DF3, y el nivel tres se considera alguien con dominio. El rango de puntuaciones en escala a través de la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de 2000 a 3000 dependiendo de la prueba. Por tanto, para interpretar con precisión los resultados de las puntuaciones, debemos comprender hasta qué grado puntúa un grupo estudiantil, en puntos de escala, en la variable de 2000 a 3000 puntos, desde el nivel de dominio.

También es importante tener en cuenta que, en la Interfaz estatal de California, los grupos inferiores a 30 estudiantes no reciben una asignación de un icono con colores para los efectos de la presentación de informes de progreso.

Las puntuaciones generales de la población estudiantil estuvieron 74.8 puntos por debajo del nivel tres, y descendieron 22.4 puntos desde el año anterior (icono anaranjado). Los estudiantes de escasos recursos disminuyeron un 24.4 puntos hasta 77.1 punto por debajo del nivel tres (icono anaranjado).

El desempeño más reducido en el subconjunto refleja un peor desempeño en matemáticas también. Los estudiantes del idioma inglés disminuyeron en 27.2 puntos, hasta 46.1 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación de 3.4 puntos por debajo

del año pasado, llegando a 155.2 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes afroamericanos disminuyeron 14.7 puntos, hasta 84 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes hispanos y latinos disminuyeron 17.1 puntos, hasta 89.1 por debajo del nivel tres

Pasos siguientes: un análisis identificado de los datos de rendimiento estudiantil tendrá lugar de inmediato tras recibir los datos más recientes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), correspondientes al año 2018. Los ámbitos específicos de bajo rendimiento, según el nivel de año y las normas, se van a identificar para un enfoque educativo estratégico. Una vez identificados, se hará un alcance y una secuencia específica a las normas, y se desarrollarán las estrategias de intervención para cada una de las normas y se pondrán en marcha en la escuela. Los estudiantes deben ser capaces de recuperar el tiempo perdido en ámbitos específicos y a la vez seguir aprendiendo conceptos y capacidades nuevos a nivel de año.

Al agregar un capacitador académico, para el ciclo escolar de 2018 a 2019, se da refuerzo al esfuerzo y se promoverá la pedagogía y las prácticas docentes que van a aumentar el éxito estudiantil.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

A continuación se muestra el resumen de las brechas de desempeño para los estudiantes del distrito escolar de Sausalito Marin City (los que aparecen en la lista a continuación son duplicados de las mayores necesidades por el nivel de desempeño del distrito en su conjunto):

Los datos que se utilizan proceden directamente de la Interfaz Escolar de California. Es importante tener en cuenta que debido al pequeño número de estudiantes en cada nivel de año y cada subconjunto, posiblemente los datos fluctúan de manera considerable, según el grupo y según el año.

*ABSENTISMO CRÓNICO (datos de final de año de 2016 a 2017, informe de equidad)

Los índices de absentismo crónico de Bayside MLK refleja una tasa global de 23.5%, que supera al Condado de Marin (8.6%) y al estado de California (10.8%).

Los dos subconjuntos que conforman la mayoría, los afroamericanos, con un 23.5 por ciento, y los hispanos o latinos, con un 26.9 por ciento, vienen a mostrar retos considerables relacionados con el absentismo crónico, con índices de triple cantidad si se compara con sus compañeros del Condado de Marin

Pasos siguientes: El distrito va a continuar concentrándose en dar apoyo a los estudiantes y a las familias que promueven la asistencia a la escuela. Dichos apoyos incluyen la participación familiar, la conexión con los servicios de salud, la nutrición de calidad y el ambiente o cultura escolar. Además de ello, la escuela seguirá concentrándose en mantener datos exactos de la asistencia a la escuela.

El índice de suspensión escolar (datos de finales del año de 2016 a 2017, informe de equidad)

Los índices de suspensión escolar de la población en general (15.5%). Estudiantes del idioma inglés (9.3 por ciento), estudiantes de escasos recursos económicos (18.8 por ciento), estudiantes afroamericanos (23.1 por ciento) y los estudiantes hispanos o latinos (13.5 por ciento), fueron considerados en un nivel muy alto por el estado y tienen un icono rojo en la interfaz estatal. Es de

interés que los niveles o índice de suspensión escolar para estudiantes con discapacidades disminuyó, del 10.8 por ciento al 10.3 por ciento y recibieron un icono de color amarillo.

Pasos siguientes: La escuela va a sistematizar, publicar y dar apoyo a un conjunto coherente de expectativas de buen comportamiento dentro de la escuela. Es fundamental para el establecimiento de un ambiente y cultura escolar que sea positivo y respetuoso. Además, estará disponible el apoyo a nivel socio emocional, a nivel académico y de buena conducta y se proporcionará a los estudiantes que tienen problemas para que alcancen niveles aceptables de desempeño académico. A lo largo de los años escolares de 2018 a 2019, y de 2019 a 2020, la escuela va a recibir una posición de capacitador educativo incondicional, a través de Seneca Family of Agencies, y será financiado a través de los servicios de salud y servicios humanos del Condado de Marín. Dicha posición transformará el ambiente y la cultura escolar, con la orientación y los comentarios del personal escolar y de la comunidad, a través del proceso de diseño del modelo escolar comunitario del equipo de transformación.

*EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

(Debido al pequeño número de estudiantes a nivel de año, la Interfaz Escolar de California no ha incluido los datos de progresos para los estudiantes del idioma inglés en Bayside MLK para el otoño de 2017).

Pasos siguientes: Aunque no tenemos disponibles los datos del Estado en cuanto a los progresos de los estudiantes de inglés, es bien sabido que la escuela necesita abordar las necesidades específicas a nivel académico de este segmento de la población. Las lecciones del desarrollo del idioma inglés designado, dentro del horario maestro, impartidas por personal calificado y altamente capacitado, es algo esencial si queremos tener éxito con los estudiantes del inglés. Los apoyos identificados, a partir de la posición del capacitador educativo, que recientemente fue creada, va a proporcionar énfasis adicional en el vocabulario académico para todos los estudiantes, en especial para los estudiantes del idioma inglés, como una función esencial de crecimiento lingüístico y una red de asignación con el tiempo para ser alguien con dominio del idioma inglés.

*ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

El estado de California hace uso de criterios de datos, denominados Distancia del Nivel 3 o DF3, y el nivel tres se considera alguien con dominio. El rango de puntuaciones en escala a través de la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de 2000 a 3000 dependiendo de la prueba. Por tanto, para interpretar con precisión los resultados de las puntuaciones, debemos comprender hasta qué grado puntúa un grupo estudiantil, en puntos de escala, en la variable de 2000 a 3000 puntos, desde el nivel de dominio.

También es importante tener en cuenta que, en la Interfaz estatal de California, los grupos inferiores a 30 estudiantes no reciben una asignación de un icono con colores para los efectos de la presentación de informes de progreso.

La escuela Bayside Martin Luther King, en su conjunto, recibió un icono amarillo por estar 44.1 puntos por debajo del nivel 3, con un aumento de 3.9 puntos en la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2017. El subconjunto de estudiantes de escasos recursos obtuvo una puntuación de 42.7 puntos por debajo del nivel tres, pero incrementó en 8.8 puntos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año 2017, por lo que obtuvo un icono de color amarillo.

Los subconjuntos más reducidos, de menos de 30 alumnos, mostraron un crecimiento mixto en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año 2017. Los estudiantes del idioma inglés disminuyeron en 9.6 puntos, hasta 42.7 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes con discapacidades mantuvieron su nivel de desempeño, en 110.6 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes afroamericanos vinieron a demostrar crecimiento significativo, de 23.9 puntos, para alcanzar una clasificación general de 53.5 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes latinos e hispanos aumentaron su nivel de desempeño en 3 puntos, lo que se vio reflejado en una puntuación de 59 puntos por debajo del nivel tres.

Pasos siguientes: MLK Bayside se encuentra en una muy necesaria renovación del programa de artes lingüísticas. La escuela proporciona capacitación a todos los que forman parte del personal educativo en el currículo de talleres de lectores y escritores, de fama nacional. El currículo proporciona una exploración en detalle de los contenidos y capacidades de artes lingüísticas y debería impulsar una mejora significativa, con el paso del tiempo, en artes lingüísticas, si se aplica fielmente. Se proporciona formación profesional al personal escolar, en un ciclo de dos años, para introducir, dar apoyo y supervisar la aplicación del programa. Al agregar un capacitador académico, para el ciclo escolar de 2018 a 2019, se da refuerzo al esfuerzo y se promoverá la pedagogía y las prácticas docentes que van a aumentar el éxito estudiantil.

*MATEMÁTICAS

El estado de California hace uso de criterios de datos, denominados Distancia del Nivel 3 o DF3, y el nivel tres se considera alguien con dominio. El rango de puntuaciones en escala a través de la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de 2000 a 3000 dependiendo de la prueba. Por tanto, para interpretar con precisión los resultados de las puntuaciones, debemos comprender hasta qué grado puntúa un grupo estudiantil, en puntos de escala, en la variable de 2000 a 3000 puntos, desde el nivel de dominio.

También es importante tener en cuenta que, en la Interfaz estatal de California, los grupos inferiores a 30 estudiantes no reciben una asignación de un icono con colores para los efectos de la presentación de informes de progreso.

Las puntuaciones generales de la población estudiantil estuvieron en 74.8 puntos por debajo del nivel tres, y disminuyeron 22.4 puntos desde el año anterior. (Icono anaranjado) Los estudiantes de escasos recursos económicos disminuyeron 24.4 puntos hasta 77.1. por debajo del nivel tres (icono anaranjado)

El desempeño del subconjunto más pequeño refleja el pobre rendimiento en matemáticas también. Las puntuaciones de los estudiantes de inglés disminuyeron en 27.2 puntos hasta 46.1 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación de 3.4 puntos por debajo del año pasado, llegando hasta 155.2 puntos por debajo del nivel tres. Los estudiantes afroamericanos disminuyeron 14.7 puntos hasta 84 puntos por debajo del nivel tres. Los hispanos y latinos disminuyeron 17.1 puntos hasta 89.1 puntos por debajo del nivel tres.

Pasos siguientes: un análisis identificado de los datos de rendimiento estudiantil tendrá lugar de inmediato tras recibir los datos más recientes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), correspondientes al año 2018. Los ámbitos específicos de bajo rendimiento, según el nivel de año y las normas, se van a identificar para un enfoque educativo estratégico. Una vez identificados, se hará un alcance y una secuencia específica a las normas, y se desarrollarán las estrategias de intervención para cada una de las normas y se pondrán en marcha en la escuela. Los estudiantes deben ser capaces de recuperar el

tiempo perdido en ámbitos específicos y a la vez seguir aprendiendo conceptos y capacidades nuevos a nivel de año.

Al agregar un capacitador académico, para el ciclo escolar de 2018 a 2019, se da refuerzo al esfuerzo y se promoverá la pedagogía y las prácticas docentes que van a aumentar el éxito estudiantil.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

El distrito escolar de Sausalito Marin City tiene un recuento estudiantil no duplicado que está por encima del 80% de los inscritos en una única escuela. Esto significa que el 80% de nuestros alumnos son de bajos recursos económicos, estudiantes del idioma inglés o jóvenes de crianza temporal. Estos subconjuntos identificados reciben fondos específicos a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a un nivel superior debido a los retos que se han identificado a la hora de proporcionar oportunidades y equidad en el entorno escolar.

Para prestar mejores servicios a nuestra población estudiantil existen tres ámbitos que debemos abordar de manera estratégica:

Estudios académicos: proporcionar un programa académico de alta calidad es esencial. Con el 80% de nuestros estudiantes dentro de los subconjuntos identificados, nuestro programa educativo será intencional, relevante y atractivo. Todos los contenidos y las habilidades se presentarán de una forma que sea sensible a las necesidades de cada uno de los alumnos y que sea lo suficientemente rigurosa como para promover el crecimiento en sentido académico. Las estrategias específicas para los estudiantes del idioma inglés vinieron a demostrar que benefician a los alumnos cuyo idioma principal es el inglés también. Se va a diferenciar la enseñanza para prestar ayuda a los estudiantes que tienen dificultades, a la vez que avanzamos como clase en conjunto. El personal de Bayside MLK recibirá formación en el taller del lector y del escritor, que es un programa de artes lingüísticas, reconocido a nivel nacional. Esta infusión de instrucción identificada en artes lingüísticas será beneficiosa con el transcurso del tiempo para todos los alumnos. En matemáticas, el nuevo capacitador de instrucción colaborará estrechamente con cada uno de los docentes para seleccionar las normas clave para cada nivel de año, con la expectativa de que cada uno de los alumnos logre el dominio de la misma. A la vez, se estructurarán los salones de clase para reflejar aprecio y aceptación de las distintas culturas y de las artes como la base para una educación integral. El distrito dedicará recursos para mejorar los datos de rendimiento académico para la escuela y así lograr que los estudiantes con mejor rendimiento estén más preparados para el futuro, más allá del octavo año.

Apoyo a nivel socio emocional y del comportamiento: un porcentaje de los alumnos tienen retos a nivel socio emocional y de comportamiento, lo que puede ser un obstáculo en su propio aprendizaje y en el aprendizaje de los demás. Para tratar adecuadamente este problema, la escuela va a proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes para la buena conducta. El distrito siente el compromiso con el personal escolar y con los programas que sean necesarios para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y ayudar a los alumnos adquirir las capacidades y buen comportamiento para que mantengan su propio aprendizaje y el entorno de aprendizaje de sus compañeros de clase. Colaborando con las agencias locales y con nuestro propio equipo, en Bayside MLK estamos avanzando de manera positiva para establecer una red de apoyo para nuestros alumnos y sus familias. La demanda en la actualidad supera la capacidad que tenemos

para prestar servicios a todos los estudiantes que tienen necesidades. Incrementamos, y seguiremos haciéndolo, el número de orientadores profesionales, de profesionales de la conducta y de terapeutas para satisfacer las demandas de la población estudiantil, a la vez que establecemos un ambiente y cultura sólidos que preste apoyo y ayude a cada uno de los estudiantes a valerse por sí mismo. Los estudiantes a los que se les muestran interés, que tienen una buena alimentación y a quienes se satisfacen sus necesidades, tendrán más éxito en el salón de clases y en la escuela en general.

Ambiente y cultura escolar: existe oportunidad de proporcionar una escuela a la comunidad de que personifique la diversidad y excelencia académica de todos los estudiantes. El equipo de transformación ha colaborado para establecer los elementos básicos de una visión, misión y valores para la escuela comunitaria de Bayside MLK. A través del esfuerzo continuo del equipo de transformación y los socios y agencias de la comunidad, ahora podemos establecer sistemas que presten apoyo a dichos elementos básicos. La escuela va a establecer una serie de expectativas y prácticas básicas que se van a garantizar a todos los niños en la escuela. La escuela va a reforzar y celebrar la realización de dichas expectativas y prácticas regularmente. El compromiso del distrito es que todos los niños se sientan orgullosos de su escuela y también de la contribución que hacen en la comunidad escolar. Todos los niños deberían sentirse seguros y apreciados por sus cualidades o sus antecedentes que comparten a diario. Este sentido de inclusión y de aprecio por los demás beneficia a la comunidad escolar de muchas maneras, de maneras que se pueden medir y de maneras que no se pueden medir.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$6,570,890
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$4,683,574.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Total District Expenses	\$ 6,246,890
Transfer Out to Food Service & Debt Service	\$ 324,000
	Total \$ 6,570,890
Expenses Included in LCAP	\$ 4,711,574
<u>Not Included in LCAP:</u>	
WCA Special Education	\$ 284,497
Retiree Benefits	\$ 78,500
STRS On-Behalf	\$ 136,403
School Wide Salary and Benefits	\$ 122,000
District Contracts (Legal, Auditor, Etc.)	\$ 213,250
Technology Contract (Partial)	\$ 64,000
School Site Contracts	\$ 53,154
Transfers Out to WCA for ASES	\$ 65,865
Basic Aid Negative Estimate	\$ 44,000
Debt Service	\$ 197,200
WCA Facilities Salary and Benefits	\$ 119,568
WCA Special Education Salary and Benefits	\$ 76,525
WCA Special Ed and Maintenance Supplies	\$ 32,403
WCA Special Education Contracts	\$ 154,212
WCA Maintenance Contracts & Utilities	\$ 126,224
WCA Special Education Excess Costs & Transportation	\$ 91,516
	\$ 1,859,316

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$5,863,359

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Logro estudiantil

Proporcionar a todos los estudiantes un currículo riguroso, creativo y amplio para maximizar el desempeño académico y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

1A. Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan "nivel por encima de la norma" y también incrementar desde "por debajo de la norma" hasta "cerca de la norma" en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, en siete puntos porcentuales, todos los años.
Los resultados anuales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se van a utilizar para medir el logro académico a partir de los datos del año de punto de referencia.

Actuales

1A.

Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2016 a 2017

Tercer año: 33% de dominio en artes lingüísticas en inglés (se alcanzó la meta)
0% de dominio en matemáticas (meta no cumplida)

Cuarto año: artes lingüísticas en inglés - No aplica
Matemáticas - No aplica

* El tamaño de la cohorte es demasiado pequeño para generar informe

Planificados

17-18

Puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2016 a 2017 en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas

Tercer año: artes lingüísticas en inglés: 32% dominio

Matemáticas: 23.7% dominio

Cuarto año: artes lingüísticas en inglés: 33.3% dominio

Matemáticas: 38.6% dominio

Quinto año: artes lingüísticas en inglés: 20.5% dominio

Matemáticas: 37.5% dominio

Sexto año: artes lingüísticas en inglés: 35.6% dominio

Matemáticas: 35.6% dominio

Séptimo año: artes lingüísticas en inglés: 30% dominio

Matemáticas: 30% dominio

Octavo año: artes lingüísticas en inglés: 30% dominio

Matemáticas: 30% dominio

Referencia

Puntuaciones en el ciclo escolar de 2014 a 2015 de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas:

Tercer año: artes lingüísticas en inglés 16% dominio Matemáticas 17% dominio

Cuarto año: artes lingüísticas en inglés 7% dominio matemáticas 33% dominio

Quinto año: artes lingüísticas en inglés 53% dominio matemáticas 61% dominio

Sexto año: artes lingüísticas en inglés 25% dominio matemáticas 8% dominio

Séptimo año: artes lingüísticas en inglés --% dominio Matemáticas --% dominio

Octavo año: artes lingüísticas en inglés --% dominio Matemáticas--% dominio

Actuales

Quinto año: 15% de dominio en artes lingüísticas en inglés (no se alcanzó la meta)

15% de dominio en matemáticas (meta no cumplida)

Sexto año: 15% de dominio en artes lingüísticas en inglés (no se alcanzó la meta)

16% de dominio en matemáticas (meta no cumplida)

Séptimo año: 50% de dominio en artes lingüísticas en inglés (se alcanzó la meta)

28% de dominio en matemáticas (meta casi cumplida)

Octavo año: 33% de dominio en artes lingüísticas en inglés (casi se alcanzó la meta)

8% de dominio en matemáticas (meta no cumplida)

Planificados

Medida/Indicador

1B. Aumentar el porcentaje de estudiantes con alto crecimiento en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, en un 5%. Supervisar el progreso estudiantil a través de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para dar apoyo al crecimiento anual de los estudiantes y de la RTi (Respuesta a Intervención) identificada. Se supervisará el progreso del estudiante tres veces durante el año (otoño, invierno y primavera).

Actuales

1B.

Datos de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) (invierno/primavera de 2018)

Primer año: artes lingüísticas en inglés 85.7%, 75% cumplieron o superaron las metas

Matemáticas: 75%, cumplieron o superaron las metas

Segundo año: artes lingüísticas en inglés 0% cumplieron o superaron las metas

Matemáticas: 0%, cumplieron o superaron las metas

Tercer año: artes lingüísticas en inglés, datos no disponibles

Matemáticas: 26.7%, cumplieron o superaron las metas

Cuarto año: artes lingüísticas en inglés 36.4% cumplieron o superaron las metas

Matemáticas: 38.5%, cumplieron o superaron las metas

Quinto año: artes lingüísticas en inglés, datos no disponibles debido al tamaño pequeño de la clase

Matemáticas: datos no disponibles debido al tamaño pequeño de la clase

Sexto año: artes lingüísticas en inglés, datos no disponibles debido al tamaño pequeño de la clase

Matemáticas: datos no disponibles debido al tamaño pequeño de la clase

Séptimo año: artes lingüísticas en inglés, datos no disponibles debido al tamaño pequeño de la clase

Matemáticas: datos no disponibles debido al tamaño pequeño de la clase

Octavo año: artes lingüísticas en inglés, datos no disponibles debido al tamaño pequeño de la clase

Matemáticas: datos no disponibles debido al tamaño pequeño de la clase

17-18

Datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)

Primer año:

La lectura en otoño: 12%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 17%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 12%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 17%, alto/promedio crecimiento alto

Segundo año:

La lectura en otoño: 18%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 23%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 15%, promedio alto a crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 20%, promedio alto a crecimiento alto

Tercer año:

La lectura en otoño: 35%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 40%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 30%, promedio alto a crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 25%, promedio alto a crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 50%, promedio alto a crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 55%, promedio alto a crecimiento alto

Cuarto año:

La lectura en otoño: 34%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 39%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 18%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 23%, promedio alto a crecimiento alto

El lenguaje en otoño: 43%, alto/promedio crecimiento alto

El lenguaje en invierno: 48%, promedio alto a crecimiento alto

Quinto año:

La lectura en otoño: 24%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 29%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 17%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 22%, promedio alto a crecimiento alto

El lenguaje en otoño: 35%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 40%, promedio alto a crecimiento alto

Sexto año:

La lectura en otoño: 21%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 26%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 21%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 26%, promedio alto a crecimiento alto

El lenguaje en otoño: 13%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 18%, promedio alto a crecimiento alto

Planificados

Séptimo año:

La lectura en otoño: 30%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 35%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 25%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 30%, promedio alto a crecimiento alto

El lenguaje en otoño: 38%, alto/promedio crecimiento alto

El lenguaje en invierno: 43%, promedio alto a crecimiento alto

Octavo año:

La lectura en otoño: 20%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 25%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 20%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 25%, promedio alto a crecimiento alto

El lenguaje en otoño: 28%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 32%, promedio alto a crecimiento alto

Actuales

Referencia

Datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)

Primer año:

La lectura en otoño: 7%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 9%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 7%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 0%, alto/promedio crecimiento alto

Segundo año:

La lectura en otoño: 10%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 13%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 10%, promedio alto a crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 15%, promedio alto a crecimiento alto

Tercer año:

La lectura en otoño: 30%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 22%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 30%, promedio alto a crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 24%, promedio alto a crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 45%, promedio alto a crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 23%, promedio alto a crecimiento alto

Cuarto año:

La lectura en otoño: 13%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 29%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 13%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 0%, promedio alto a crecimiento alto

El lenguaje en otoño: 38%, alto/promedio crecimiento alto

El lenguaje en invierno: 14%, promedio alto a crecimiento alto

Quinto año:

La lectura en otoño: 12%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 19%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 12%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 12%, promedio alto a crecimiento alto

El lenguaje en otoño: 30%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 19%, promedio alto a crecimiento alto

Sexto año:

La lectura en otoño: 8%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en invierno: 16%, promedio alto hasta crecimiento alto

Las matemáticas en otoño: 16%, alto/promedio crecimiento alto

Las matemáticas en invierno: 8%, promedio alto a crecimiento alto

El lenguaje en otoño: 8%, alto/promedio crecimiento alto

El lenguaje en invierno: 8%, promedio alto a crecimiento alto

Planificados

Séptimo año:

La lectura en otoño: 27%, promedio alto hasta crecimiento alto
La lectura en invierno: 25%, promedio alto hasta crecimiento alto
Las matemáticas en otoño: 20%, alto/promedio crecimiento alto
Las matemáticas en invierno: 7%, promedio alto a crecimiento alto
El lenguaje en otoño: 33%, alto/promedio crecimiento alto
El lenguaje en invierno: 21%, promedio alto a crecimiento alto

Octavo año:

La lectura en otoño: 8%, promedio alto hasta crecimiento alto
La lectura en invierno: 15%, promedio alto hasta crecimiento alto
Las matemáticas en otoño: 15%, alto/promedio crecimiento alto
Las matemáticas en invierno: 15%, promedio alto a crecimiento alto
El lenguaje en otoño: 23%, alto/promedio crecimiento alto
El lenguaje en invierno: 23%, promedio alto a crecimiento alto

Medida/Indicador

1C. Aumentar el porcentaje de alumnos de kínder de transición y de kínder que alcanzan el dominio en capacidades de pre-lectura y pre-matemáticas, al menos en 5 puntos, todos los años, al supervisar el progreso estudiantil con los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés)

17-18

Resultados de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) de la primavera del ciclo escolar de 2017 a 2018

Pre-matemáticas de kínder de transición: 65% de los estudiantes alcanzan el dominio

Pre-lectura de kínder de transición: 50% de los estudiantes alcanzan el dominio

Pre-matemáticas de kínder: 70% de los estudiantes alcanzan el dominio

Pre-lectura de kínder: 70% de los estudiantes alcanzan el dominio

Actuales

1C.

Resultados de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) de la primavera del ciclo escolar de 2017 a 2018

* Los promedios se calculan en base a la calificación más reciente de la prueba individual del estudiante.

Kínder de transición Pre-lectura: 56% correcto (promedio de la clase)

Pre-matemáticas: 66.9% correcto (promedio de la clase)

Kínder Pre-lectura: 85% correcto (promedio de la clase)

Pre-matemáticas: 73.5% correcto (promedio de la clase)

Planificados

Referencia

Resultados de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) de la primavera del ciclo escolar de 2016 a 2017

Pre-matemáticas de kínder de transición: 57% de los estudiantes alcanzaron el dominio

Pre-lectura de kínder de transición: 43% de los estudiantes alcanzaron el dominio

Pre-matemáticas de kínder: se deben recopilar los datos

Pre-lectura de kínder: se deben recopilar los datos

Medida/Indicador

1D. Mejorar los niveles de re-clasificación de los estudiantes del idioma inglés en un nivel cada año. Se supervisará el progreso mediante la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

El 25% de los estudiantes del idioma inglés serán re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) cada año.

17-18

Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2016 a 2017

Avanzado: 30%

Avanzado Básico: 40%

Intermedio: 10%

Intermedio Básico: 10%

Principiante: 10%

Actuales

1D.

Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2016 a 2017

Avanzado: 8%

Avanzado Básico: 14.5%

Intermedio: 37.5%

Intermedio Básico: 8%

Principiante: 31%

Planificados

Referencia

Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2015 a 2016

Avanzado: 18%
Avanzado Básico: 31%
Intermedio: 41%
Intermedio Básico: 5%
Principiante: 5%

Medida/Indicador

1E. Garantizar que todos los alumnos tienen acceso a materiales educativos apropiados, alineados con las normas.

17-18

Informe de libros de texto y materiales educativos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2017 a 2018

Lectura/artes lingüísticas: se adoptaron 7 libros de texto y materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Matemáticas: se adoptaron 2 libros/materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Ciencias: se adoptó 1 libro/materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Ciencias sociales e historia: se adoptó 1 libro/materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Idioma extranjero: se adoptaron 0 libros de texto y materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Actuales

1E.

La escuela cumplió los requisitos de la ley Williams para la disponibilidad de libros de texto para los estudiantes.

Planificados

Referencia

Informe de libros de texto y materiales educativos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2016 a 2017

Lectura/artes lingüísticas: se adoptaron 7 libros de texto y materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Matemáticas: se adoptaron 2 libros/materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Ciencias: se adoptó 1 libro/materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Ciencias sociales e historia: se adoptó 1 libro/materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Idioma extranjero: se adoptaron 0 libros de texto y materiales educativos

Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado:
0

Medida/Indicador

1E.

La escuela cumplió los requisitos de la ley Williams para la disponibilidad de libros de texto para los estudiantes.

1F. El distrito y la escuela van a identificar y a aplicar las "normas de los contenidos clave" en todos los niveles de año. El dominio del estudiante de las "normas de contenidos clave" se reflejará en la Boleta de calificaciones en base a las normas. El progreso del dominio estudiantil se medirá a través del porcentaje de normas que se hayan dominado todos los años. (Número promedio de normas clave dominadas por nivel de año, en artes lingüísticas en inglés y matemáticas).

17-18

Referente: 2017-2018

Actuales

1F. No se han identificado las normas clave.

Planificados

Referencia

Referente: 2017-2018

Medida/Indicador

1G. Los estudiantes del distrito van a recibir instrucción diaria en artes lingüísticas, estudios sociales, matemáticas y ciencias. (Meta de mantenimiento) Los estudiantes del distrito van a recibir instrucción académica aumentada en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), para los próximos años, y el punto de referencia será el ciclo escolar de 2016 a 2017. Los datos van a medirse en minutos por semana de instrucción relacionada con las artes visuales y escénicas. (Datos del ciclo escolar de 2016 a 2017: 80 minutos por semana de instrucción designada de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)). Los estudiantes van a mantener la actividad según las pautas exigidas por el Estado en educación física, desde kínder de transición hasta sexto año (200 minutos/10 días) y van a superar lo exigido por el Estado en séptimo y octavo año (360 minutos/10 días).

17-18

Mantenimiento del punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 80 minutos

Mantenimiento del punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 80 minutos

Mantenimiento del punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 80 minutos

Mantenimiento del punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 80 minutos

Mantenimiento de referente: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 80 minutos

Referencia

Referente: 2016-2017

Actuales

1G. Se imparten todas las áreas de contenido, con énfasis en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes reciben los minutos obligatorios de educación física. Seguimos buscando un docente con acreditación adecuada para educación física, en el sexto, en el séptimo, y en el octavo año.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Salones de clase con personal escolar suficiente y con docentes debidamente acreditados: contratar, reclutar, asignar y retener a personal de alta calificación para dar apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes y que refleje las prácticas educativas que se están asociando con las normas estatales de contenido académico. Siempre que sea posible, contratar docentes que reflejen los antecedentes de los estudiantes.</p> <p>Combina aquí la acción 10 y 25. Descripción modificada.</p>	<p>Todos los salones de clases y las áreas de contenido han sido dotados de personal docente, con su debida acreditación, salvo el programa de educación física para el séptimo año y para el octavo año, que no cuenta con un docente con su debida acreditación.</p> <p>Aunque contamos con docentes con una acreditación apropiada en todos los salones de clases, no todo el personal escolar es de alta calificación. Un docente está enseñando con permiso de emergencia. Además, hemos experimentado rotación en los docentes acreditados en nuestra Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Docentes de arte y de música, desde kinder de transición hasta el octavo año. 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$786,502</p>	<p>Docentes de arte y de música, desde kinder de transición hasta el octavo año. 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$822,206</p>
		<p>Tiempo de contrato extendido para la formación profesional de los docentes 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$34,136</p>	<p>Tiempo de contrato extendido para la formación profesional de los docentes 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$11,771</p>
		<p>Tiempo de maestros suplentes para los días de formación profesional y otros</p> <p>1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$29,428</p>	<p>Tiempo de maestros suplentes para los días de formación profesional y otros</p> <p>1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$68,514</p>
		<p>Servicios contratados de educación física 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$32,850</p>	<p>Servicios contratados de educación física 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0.00</p>
			<p>Profesor de música (de tiempo medio) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$37,730</p>
			<p>Profesor de arte (de tiempo medio) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,625</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Proporcionar instrucciones especializados para la escuela secundaria en los ámbitos de matemáticas y de ciencias para mejorar el desempeño a nivel académico para ir a la escuela preparatoria Ofrecer apoyo y formación adicional en los salones de clases y a los docentes, desde kinder de transición hasta sexto año.</p>	<p>En el sexto año, se imparte la enseñanza con un docente de diversas materias, que enseñan las 4 áreas de contenidos: inglés, historia, matemáticas y ciencias. En el séptimo año y en el octavo año, las matemáticas y las ciencias se imparten a través de un docente con la debida acreditación en diferentes materias.</p> <p>Se proporciona formación profesional a todos los docentes y el personal escolar, desde kinder de transición hasta sexto año, de un año o de otro año, en los ámbitos de los sistemas de información traumática, competencia cultural y al ganarse el corazón de los niños. Los docentes y el personal pertinente recibirán formación del programa Wonders en artes lingüísticas en inglés, desde kínder de transición hasta el quinto año, el 23 de marzo de 2018. Los docentes y el personal relevante recibieron la capacitación del taller de escritura de Lucy Caulkins, desde kinder de transición hasta octavo año, los días 22 y 23 de mayo de 2018. Los docentes de inglés y el personal relevante van a recibir una capacitación de taller de lectura de Lucy Caulkins los días 1 y 2 de agosto de 2018.</p>	<p>1.0 Profesor de matemáticas de escuela secundaria como empleado a tiempo completo</p> <p>1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$104,292</p> <p>1.0 Profesor de ciencias de escuela secundaria como empleado a tiempo completo</p> <p>1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$104,292</p> <p>Colaboración con la escuela preparatoria Talmapais sobre los apoyos a las matemáticas con transiciones entre el octavo año y el noveno año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$17,000</p>	<p>1.0 Profesor de matemáticas de escuela secundaria como empleado a tiempo completo</p> <p>1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$61,966</p> <p>1.0 Profesor de ciencias de escuela secundaria como empleado a tiempo completo</p> <p>1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$61,966</p> <p>Colaboración con la escuela preparatoria Talmapais sobre los apoyos a las matemáticas con transiciones entre el octavo año y el noveno año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$0.00</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Dar dotación de personal suficiente a la escuela para dar apoyo a la aplicación de los programas de materias básicas a nivel académico, para dar apoyo al desarrollo académico y social de los estudiantes y para dar apoyo a la aplicación de la diferenciación y a los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en los salones de clases. Investigación por medio de visitas a las escuelas acerca de los programas de aceleración en las escuelas secundarias y logro individualizado que brinda apoyo a los estudiantes identificados para que tengan logro académico y desarrollo a nivel social y emocional. Crear recomendaciones para el personal escolar, para que se apliquen, a más tardar, en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p>Combina las acciones 2, 3 y 11 aquí del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>El programa de materias básicas a nivel académico dio comienzo y recibió el apoyo a través de las capacitaciones en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés de Wonders, los talleres de escritura, los talleres de lectura, las expresiones de matemáticas y las grandes ideas de matemáticas. Promoción del desarrollo social de nuestros estudiantes a través del uso del programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que está basado en la investigación, desde kinder de transición hasta el octavo año, y que no se ha aplicado a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018. La instrucción diferenciada es un ámbito de alta necesidad en nuestros salones de clase y en nuestros estudiantes y se ha puesto en marcha, en varios grados, desde kinder de transición hasta el octavo año, en los salones de clases. No se ha puesto en marcha ningún sistema en toda la escuela en este momento. Se ha pospuesto la capacitación en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para una fecha posterior debido a que hay escasez de maestros suplentes y debido a otros retos. La escuela</p>	<p>Tres auxiliares docentes de jornada completa 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Title 1 \$177,754</p> <p>Costos indirectos 7000-7439: Other Outgo Title 1 \$13,645</p> <p>Supervisores del plantel 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$66,173</p> <p>1 especialista de biblioteca de medio tiempo 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$21,376</p> <p>Secretario/a de la escuela 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$83,010</p>	<p>Tres auxiliares docentes de jornada completa 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Title 1 \$178,000</p> <p>Costos indirectos 7000-7439: Other Outgo Title 1 \$12,965</p> <p>Supervisores del plantel 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$65,001</p> <p>1 especialista de biblioteca de medio tiempo 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$21,330</p> <p>Secretario/a de la escuela 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$93,045</p>

cuenta con una base amplia de personal escolar que está preparado para recibir la capacitación en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). La administración de la escuela colaboró estrechamente con los coordinadores y los pasantes del programa de pasantes de orientadores de CSD, y con el departamento de HSS del Condado de Marín y con el terapeuta del sitio en cuanto a dar apoyo a las familias y a los estudiantes que tienen necesidades de apoyo social y emocional y apoyo de servicios de orientación académica.

Se realizó una visita hasta la fecha (en la escuela semiautónoma de Bayview Hunter Point) y se prevé otra visita a finales del mes de marzo de 2018. Se deben programar otras visitas en este ciclo escolar.

Esto no ha sido tratado.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Mejorar la eficacia de los minutos instructivos a través de la programación maestra y la administración escolar que se alinea con las artes visuales y escénicas, los idiomas del mundo,</p>	<p>Se ha desarrollado un horario maestro que proporciona a cada salón de clases la instrucción académica junto al programa de artes, de música y la educación física en la semana escolar. Las</p>	<p>Contrato escolar de CDF Freedom y pasantes del Instituto de CDF Freedom (si hubiera costos asociados). 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Contrato escolar de CDF Freedom y pasantes del Instituto de CDF Freedom (si hubiera costos asociados). 4000-4999: Books And Supplies</p>

las excursiones y la tecnología dentro del programa académico de materias básicas. Enfocar el apoyo administrativo en la creación de un entorno de aprendizaje que dé apoyo al personal certificado para acelerar el crecimiento académico de todos los estudiantes para que así alcancen o superen sus planes individuales a nivel estudiantil. Combina las acciones 2, 14 y 15 aquí del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

Combina las acciones 2, 14 y 15 aquí del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

excursiones se organizan a nivel de año o en ocasiones en las que se puede hacer con formato que incluye a múltiples años. No se ofrecen idiomas del mundo. Se desarrolló un plan de artes visuales y escénicas, de cinco años, a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.

Los planes académicos individualizados no se han puesto en marcha en este ciclo escolar

Supplemental/Concentration \$6,000

Comprar libros que sean relevantes a nivel cultural para la aplicación escolar del modelo de escuela Freedom. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$1,000

Gastos de excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$10,000

Supplemental/Concentration \$9,030

Comprar libros que sean relevantes a nivel cultural para la aplicación escolar del modelo de escuela Freedom. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$0

Gastos de excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$10,000

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. Aplicar un programa académico de materias básicas coordinado que incluya la conciencia cultural, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la colaboración, preparar a los estudiantes para que vayan a la escuela preparatoria, al instituto y para que estén preparados para las carreras profesionales. Garantizar que todos los estudiantes tienen acceso a los materiales y libros de texto recién adoptados como por ejemplo Wonders, Everyday Math,</p>	<p>En este momento, el programa académico lo determina y lo aplica cada docente, a nivel de año. Cuando sea posible, los docentes, de diferentes niveles de años, van a comunicarse y colaborar para crear articulación vertical de cohesión, de un año al otro, pero esto no es una práctica que se lleve a cabo en toda la escuela. Los debates y los eventos de conciencia cultural tienen lugar en toda la escuela, a lo largo del año, y los docentes y el personal, a</p>	<p>Gasto parcial para facilitador de información de los estudiantes (98%) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$81,848</p> <p>Costos de contrato de sistema de información de estudiantes: Aeries (programa Eagle), MCOE Aeries Hosting Services, Con E Solutions (apoyo de Aeries y de CalPads). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$24,735</p>	<p>Gasto parcial para facilitador de información de los estudiantes (98%) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$76,364</p> <p>Costos de contrato de sistema de información de estudiantes: Aeries (programa Eagle), MCOE Aeries Hosting Services, Con E Solutions (apoyo de Aeries y de CalPads). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$20,000</p>

<p>Math Expressions y Big Ideas. Garantizar las excursiones para todos los estudiantes, integradas en el programa académico de materias básicas, para dar apoyo al logro académico y las capacidades de la vida diaria. Investigar los programas de logros en las escuelas secundarias para dar a los estudiantes las capacidades necesarias y brindarles así el logro académico. Desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p>Combina las acciones 1, 6, 12, 13, 16, 17 y 27. Descripción actualizada.</p>	<p>nivel individual, tratan los temas de conciencia cultural en su salones de clase; sin embargo, esta práctica no está coordinada en toda la escuela. La atención a las capacidades de pensamiento crítico, de toma de decisión y de colaboración, lo determinan según los salones de clases.</p> <p>Todos los estudiantes cuentan con acceso a los libros de texto y a los materiales adoptados, en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés, según su nivel de año específico. La escuela no ha adoptado el currículo de matemáticas EDM.</p> <p>En cada nivel de año se programan excursiones, alineadas con los objetivos de aprendizaje, según el nivel de año, y con las normas básicas.</p> <p>No se trató esta acción o servicio.</p>	<p>Libros de texto y materiales educativos 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$30,000</p> <p>Materiales educativos 4000-4999: Books And Supplies Base \$13,000</p> <p>Materiales educativos para la intervención académica para los estudiantes del idioma inglés 4000-4999: Books And Supplies Title III \$2,189</p>	<p>Libros de texto y materiales educativos 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$11,773</p> <p>Materiales educativos 4000-4999: Books And Supplies Base \$13,000</p> <p>Materiales educativos para la intervención académica para los estudiantes del idioma inglés 4000-4999: Books And Supplies Title III \$0.00</p>
--	---	---	--

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>6. Mejorar las estrategias y los sistemas de apoyo para los estudiantes del idioma inglés para que cumplan o superen las normas del programa académico de materias básicas. Supervisar el logro estudiantil y el crecimiento estudiantil para hacer un seguimiento de los progresos</p>	<p>El auxiliar del desarrollo del idioma inglés proporcionó a los estudiantes del desarrollo del idioma inglés los servicios de educación fuera del salón general y dentro del salón general, a lo largo de todo el ciclo escolar. Además, todos los docentes de salones de clase proporcionaron a</p>	<p>Salarios y beneficios de empleado de los auxiliares docentes bilingües. Gasto descrito en la acción 3. 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base</p> <p>Libros y materiales complementarios en diversos</p>	<p>Salarios y beneficios de empleado de los auxiliares docentes bilingües. Gasto descrito en la acción 3. 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base</p> <p>Libros y materiales complementarios en diversos</p>

hacia la reclasificación, incrementar la conciencia por parte de los docentes, de los padres y del personal auxiliar acerca del proceso y los requisitos de reclasificación para conseguir que más estudiantes sean reclasificados con dominio lingüístico del inglés. Documentar las estrategias y los sistemas de apoyo para que haga una evaluación el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Combinado de la acción 4 y las acciones 6 y 7 de la meta 2 aquí del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19. Descripción modificada.

los estudiantes acceso al currículo, por medio de las estrategias del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Se superviso y se evaluó el progreso estudiantil de los alumnos bajo el desarrollo del idioma inglés, por medio del uso de la herramienta de evaluación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Todos los docentes conocían bien la condición de sus alumnos como estudiantes bajo desarrollo del idioma inglés y se les dio acceso a un auxiliar escolar de desarrollo del idioma inglés cuando esto se hizo necesario.

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunió, a lo largo del año, y se le dieron los datos relacionados con las necesidades y el crecimiento de los estudiantes.

idiomas. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$1,000

idiomas. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$0.00

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7. Supervisar y ajustar los apoyos educativos a la educación especial y los servicios de la misma: supervisar los progresos y logros estudiantiles de la educación especial, progresos para alcanzar	Servicios y apoyos de la educación especial, supervisados según los estudiantes, a través de la aplicación del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada uno	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Special Education \$309,249	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Special Education \$369,778

las metas descritas en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), y supervisar y seguir los pasos para garantizar que los estudiantes de educación especial y sus familias reciben información y comprenden los procesos y los requisitos de la educación especial.

de los alumnos. Hacer un seguimiento de los progresos del crecimiento académico de cada uno de los alumnos, o del crecimiento en sentido emocional cuando proceda, a lo largo del ciclo escolar, e informar de los progresos cada trimestre en cada una de las reuniones anuales del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del estudiante.

Los estudiantes de la educación especial y sus familias recibieron información y comprendieron la misma acerca de los procesos y los requisitos de la educación especial.

2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Special Education \$208,723

4000-4999: Books And Supplies Special Education \$3,054

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Special Education \$168,102

7000-7439: Other Outgo Special Education \$527,529

2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Special Education \$131,785

4000-4999: Books And Supplies Special Education \$7,689

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Special Education \$73,645

7000-7439: Other Outgo Special Education \$311,681

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados

8. Desarrollar estrategias y sistemas de apoyo para garantizar la transición con éxito de los jóvenes de crianza temporal hacia la escuela y cumplir las normas estatales: seguir evaluando los obstáculos que tienen los estudiantes en cuanto a la asistencia escolar y determinar los métodos para proporcionar asistencia a los jóvenes de crianza temporal en cuanto a los obstáculos para su asistencia regular a la escuela, por ejemplo, el transporte, uniformes apropiados a su edad para la

Medidas/Servicios Actuales

Cuando sea necesario, se hará uso de las estrategias y los sistemas de apoyo para garantizar así la transición con éxito de los jóvenes de crianza temporal hacia la escuela y cumplir las normas estatales.

De manera constante, el personal escolar hace lo necesario para dar apoyo a las familias y a los niños que tienen necesidades, lo que incluye a los jóvenes de crianza temporal. A todas las familias se les ofrece ayuda con el transporte,

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$500

escuela, y así por el estilo.
 Coordinado y supervisado por el equipo de liderazgo de la escuela.

los uniformes, el apoyo extracurricular, y así por el estilo.

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados

9. Sostener el alineamiento de los recursos del distrito para dar apoyo a la aplicación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para hacer un seguimiento de los progresos.

Se movió a la acción 20, meta 3, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

Medidas/Servicios Actuales

Se alinearon los recursos del distrito para dar apoyo a la aplicación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para hacer un seguimiento de los progresos.

Gastos Presupuestarios

Salario parcial para auxiliar administrativo 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$106,869

Salario parcial para la nueva posición de oficina del distrito 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$126,260

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Salario parcial para auxiliar administrativo 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$96,595

Salario parcial para la nueva posición de oficina del distrito 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$157,708

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados

10. Sostener y dar apoyo a los programas de aprendizaje durante el verano, alineado con el programa académico de materias básicas, tratar resultados específicos y mensurables del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dar apoyo al continuo crecimiento académico de los estudiantes y para que tengan una buena transición entre niveles de años.

Medidas/Servicios Actuales

Programación de verano para los alumnos de tercero a quinto año y de sexto a octavo año a través de la aplicación de la escuela Freedom bajo la dirección del Hannah Project.

Gastos Presupuestarios

Contratado el servicio con Hannah Project para la escuela de verano. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$5,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Contratado el servicio con Hannah Project para la escuela de verano. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$33,000

Se movió a la acción 19 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.



Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>11. Crear un plan de formación profesional coordinado, para dar apoyo a iniciativas nuevas y continuas (por ejemplo, un nuevo sistema de evaluación de puntos de referencia, programas de entorno de aprendizaje positivo, y así por el estilo) y apoyo y capacitación continuos para prácticas educativas interesantes (por ejemplo, la instrucción en grupos reducidos, SLANT, las estrategias de compartir en parejas, y así por el estilo). Proporcionar continuación de la formación profesional de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Proporcionar formación profesional para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés, por ejemplo en Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés). Proporcionar capacitación y formación profesional para el personal clasificado, para el personal auxiliar y los voluntarios. Coordinado y supervisado por el equipo de liderazgo de la escuela.</p>	<p>Vea la meta número uno, acción número tres, que se mencionó anteriormente.</p> <p>Vea la meta número uno, acción número tres, que se mencionó anteriormente.</p> <p>No se ha puesto en marcha la capacitación del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todo el personal clasificado participó en los días de formación profesional del mes de agosto, que se centraron en los sistemas de información en situaciones traumáticas, la competencia cultural y ganar el corazón de los niños. Los docentes y el personal pertinente recibirán formación del programa Wonders en artes lingüísticas en inglés, desde kínder de transición hasta el quinto año, el 23 de marzo de 2018. Los</p>	<p>Gastos de formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$14,000</p> <p>Desarrollo del personal certificado 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Title III \$3,530</p>	<p>Gastos de formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$19,000</p> <p>Desarrollo del personal certificado 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Title III \$3,796</p>

Coordinado y supervisado por el director.

Combina las acciones 20, 21, 22 y 23 aquí del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19. Descripción modificada.

docentes y el personal relevante recibirán capacitación del taller de escritura de Lucy Caulkins, desde kinder de transición hasta el octavo año, los días 22 y 23 de mayo de 2018.

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>12. Superintendente: el Consejo administrativo va a sostener a un superintendente de tiempo completo para gestionar la vitalidad fiscal del distrito, el alineamiento de los recursos del distrito en relación al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de los planes de recomendaciones para tratar las necesidades en las instalaciones, la supervisión en la escuela y el cumplimiento de las leyes.</p> <p>Se movió a la acción 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>Se mantuvo a un superintendente de tiempo completo a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.</p>	<p>1.0 Superintendente, empleado a tiempo completo 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$263,321</p>	<p>1.0 Superintendente, empleado a tiempo completo 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$257,493</p>

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>13. Desarrollar el plan para dar apoyo a los estudiantes y a las familias para una transición con éxito a la escuela preparatoria, coordinada con los socios comunitarios y el facilitador de la intervención estudiantil.</p> <p>Se movió a la acción 26 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>A través del diálogo con la red Marin Promise y nuestros socios en Tam HS y WCA, se puso en marcha un exitoso e interesante programa de transición para todos los estudiantes de octavo año y para sus familias. La inscripción de escuela preparatoria se celebró en el sitio escolar en TUHSD y los representantes de Tam HS estuvieron en la escuela para prestar su asistencia en la inscripción. Se programaron cuatro giras escolares en Tam, para así proporcionar a los estudiantes exposición a los diferentes programas y procesos que se pusieron en marcha en la escuela preparatoria de Tam.</p>	<p>Parte de la posición de facilitador de intervención estudiantil presta su asistencia en esta acción. El gasto está descrito en la acción 5. 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Supplemental/Concentration \$1,671</p>	<p>Parte de la posición de facilitador de intervención estudiantil presta su asistencia en esta acción. El gasto está descrito en la acción 5. 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Supplemental/Concentration \$1,558</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Bayside MLK ha hecho progresos para alcanzar este año la meta número uno, en especial en el ámbito de desarrollo o formación profesional para garantizar que el personal educativo tiene una comprensión completa de los materiales que se han adoptado.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los estudiantes están experimentando progreso académico a nivel moderado, en especial en los primeros años de escuela primaria. El papel que juega la administración y el equipo educativo será el de continuar incrementando el crecimiento a medida que los estudiantes van cambiando de año. Los años superiores a la escuela primaria no experimentaron aumento si se compara con su desempeño anterior. Los años medianos vinieron a demostrar aumento moderado en artes lingüísticas pero no en matemáticas. El distrito sigue teniendo el mayor porcentaje de estudiantes del idioma inglés en su fase de principiantes y necesita concentrarse en

alcanzar los niveles de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en los años venideros. En todos los casos, la aplicación del plan de aprendizaje individualizado para conformar las metas de desempeño a nivel individual, y para hacer un seguimiento del progreso y responder a los datos de desempeño serán una función esencial para dar impulso a todos los estudiantes en todos los ámbitos académicos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 1 y 2: El personal docente fue configurado, según lo previsto, salvo matemáticas y ciencias de la escuela secundaria. Originalmente se previó un docente de matemáticas de tiempo completo y un docente de ciencias de tiempo completo pero luego el distrito contrató a un docente de matemáticas y ciencias de tiempo completo debido a la escasez de candidatos disponibles. El arte y la música se incluyeron en el presupuesto original del distrito pero dichos gastos no quedaron reflejados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El cambio general de los gastos fue mínimo.

Acción 5: Algunos dólares de materiales educativos fueron redirigidos para compras de tecnología.

Acción 7: Los servicios generales para la educación especial fueron reducidos debido a que se inscribieron menos alumnos.

Además, se completó una mejor contabilización de los gastos para el distrito y para Willow Creek Academy Charter. Esto dio lugar a una corrección (reducción) del gasto total previsto para los servicios de educación especial para los estudiantes del distrito en Bayside MLK y en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE).

Acción 10: Los gastos de la escuela de verano para julio de 2018 se pagaron en un 75% en el ciclo escolar de 2017 a 2018, lo cual hace que la cantidad total aparezca como superior. Los gastos de escuela de verano son aproximadamente los mismos para el verano de 2017 y el de 2018.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Escuela comunitaria

Mejorar y mantener un modelo de escuela comunitaria que incremente la capacidad de los estudiantes para aprender, a pesar de los efectos de las condiciones socioeconómicas, utilizando el modelo de escuela Freedom, las asociaciones y servicios que dan apoyo a las familias más sólidas y la comunidad más saludable para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

2A. Fortalecer y ampliar el apoyo y las oportunidades para los padres o tutores y los estudiantes, para estar preparados y listos para el futuro:

Aumentar el número de apoyos para los padres y tutores, al menos el doble anual

Aumentar el porcentaje de padres que cuenten con acceso a los recursos del sitio escolar

Aumentar las clases de educación para padres en la escuela

Aumentar y mantener las actividades de transición, para padres y estudiantes, a la escuela preparatoria, hasta un mínimo anual de 3

Actuales

2A.

Número de apoyos de recursos para padres y tutores: Enlace Familiar, empleado a tiempo completo, 0.87

Número de clases de educación para padres en la escuela:

Mesa redonda de padres (semanal), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (2), series de talleres de LFC de PSP, (4), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (5), reunión de padres del título I (1), clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) (10), clases de crianza positiva (1).

Planificados

17-18

Datos locales del ciclo escolar de 2017 a 2018

Número de apoyos de recursos para padres y tutores: 5
El porcentaje de con acceso a los recursos en la escuela: 25%
Número de clases de educación para padres en la escuela: 8
Número de actividades de transición a la escuela preparatoria: 3

Referencia

Datos locales del ciclo escolar de 2016 a 2017

Número de apoyos de recursos para padres y tutores: 2
El porcentaje de con acceso a los recursos en la escuela: 25%
Número de clases de educación para padres en la escuela: 4
Número de actividades de transición a la escuela preparatoria: 1

Medida/Indicador

2B. Aumentar la conexión de los estudiantes y la familia a un entorno de aprendizaje que sea seguro, de apoyo y estable (prioridad estatal número seis):

Aumentar el porcentaje de los estudiantes, padres y docentes que participan en California Healthy Kids, encuestas a padres y al personal, en un 5% anualmente.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que dicen sentirse parte de la escuela, y que se sienten bien en la escuela

Actuales

2B.

Datos del enlace con los padres:

Visitas domiciliarias: 42

Remisiones a los servicios de salud y servicios humanos: 18

Remisiones de SMIP: 10

Remisiones a MCCDC Works: 9

Remisiones a Bloom: 6

Remisiones a MCHW: 12

Remisiones de asistencia financiera: 13

Número de actividades de transición a la escuela preparatoria:
8 (eventos escolares, eventos de registro y visitas escolares combinadas)

Planificados

17-18

2017-18

Porcentaje de padres que completaron CPSS: 50%

Porcentaje de padres que informó a través de CPSS que se sienten bien al participar en esta escuela: 55%

Porcentaje de profesores que informan en CSSS que la escuela les da la bienvenida y facilita la participación de los padres: 50%

Porcentaje de estudiantes que informan en Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sienten parte de la escuela: 50%

Referencia

2016-17

Porcentaje de padres que completaron CPSS: no se administró

Porcentaje de padres que informó a través de CPSS que se sienten bien al participar en esta escuela: no hay datos disponibles.

Porcentaje de profesores que informan en CSSS que la escuela les da la bienvenida y facilita la participación de los padres: no hay datos disponibles.

Porcentaje de estudiantes que informan en Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sienten parte de la escuela: no hay datos disponibles.

Medida/Indicador

2C. Mejorar el absentismo crónico estudiantil (prioridad estatal número cinco). El distrito va a disminuir los índices de absentismo crónico, en un 5% todos los años, en el transcurso de los próximos tres años.

El absentismo crónico es cuando un estudiante está ausente el 10% del año escolar (18 días).

17-18

Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2017 a 2018 20 (12%)

Actuales

2C.

Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2017 a 2018: 3.54%

Planificados

Referencia

Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2014 a 2015: 23 (14%)

Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2015 a 2016: 26 (18%)

Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2016 a 2017: 24 (15%) (falta confirmar)

Medida/Indicador

2D. Mejorar la tardanza estudiantil (prioridad estatal número cinco): Mantener el índice de tardanza en un máximo de 5.5%.

Los índices de asistencia escolar van a mantenerse o a mejorar, en un 96% o mejor, en los próximos tres años.

Los índices de suspensión y excursión escolar van a disminuir, en un 10% cada año.

Los índices de abandono escolar en la escuela secundaria serán inferiores al 1%.

17-18

Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2016 a 2017
Tardanzas: 1059 tarde 30 minutos: 325 total: 1384 (5.5%)

Meta de asistencia: 94%

Neta del índice de suspensión y de excursión escolar: Referencia menos el 10%

El índice de abandono será inferior al 1%.

Actuales

2D.

Índices de tardanzas: 2017-2018

Número de tardanzas: 911

Número de tarde por 30 minutos o más: 362

Total de incidentes disciplinarios en el ciclo escolar de 2017 a 2018:

Remisiones, a fecha de 23 de mayo de 2018: 458 (dentro del objetivo para alcanzar la meta de 609)

Datos de suspensión escolar:

Número de suspensiones fuera de la escuela: 11

Número de expulsiones: 0

Índice de abandono escolar en la escuela secundaria: 0

Planificados

Referencia

Las tardanzas van a disminuir en 36.5%, del ciclo escolar de 2014 a 2015 al ciclo escolar de 2015 a 2016.

Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2014 a 2015:

Tardanzas: 2,819

tarde 30 minutos: 505

Total: 3,324 (13%)

Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2015 a 2016:

Tardanzas: 1,059

tarde 30 minutos: 325

Total: 1,384 (5.5%)

Referencia de asistencia, suspensión, expulsión e índices de abandono escolar (del ciclo escolar de 2016 a 2017)

Medida/Indicador

2E. Aumentar las encuestas a la familia y a los estudiantes, por lo menos 2 encuestas cada año, y como mínimo que participen 80 padres o el 50% de los padres y que participen el 75% de los alumnos.

17-18

Encuesta del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de primavera de 2018, que se administró a los estudiantes, a los padres y a los docentes

porcentaje de estudiantes que participan: 60%

porcentaje de padres que participan: 30%

Referencia

Encuesta del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de primavera de 2017, que se administró a los estudiantes, a los padres y a los docentes

porcentaje de estudiantes que participan: 60%

porcentaje de padres que participan: 30%

Actuales

Planificados

Medida/Indicador

2F. La Encuesta de Niños Saludables de California o una herramienta de medición similar (prioridad estatal número seis) se administrará anualmente para hacer un seguimiento de lo siguiente:

El porcentaje de padres y de alumnos que dicen sentirse seguros en la escuela

Porcentaje de alumnos que dicen que se sienten parte de la escuela

El distrito va a aumentar el número de padres y alumnos que se sienten seguros en la escuela y que se sienten que forman parte de la escuela, hasta el 95%.

17-18

2017-18

El distrito va a completar la encuesta de Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y de CSPS, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, que va a establecer el punto de referencia para el ciclo escolar de 2018 a 2019 en cuanto a:

El porcentaje de padres y de alumnos que dicen sentirse seguros en la escuela: 95%

Porcentaje de alumnos que dicen que se sienten parte de la escuela: 95%

Referencia

Se completó a principios de primavera una encuesta escolar anual y se presentaron los resultados ante el consejo de administración en una presentación formal por parte del equipo de éxito escolar en la edad temprana, desde pre kinder hasta el tercer año, y se indicó lo siguiente:

El 91% de padres y de alumnos dicen sentirse seguros en la escuela

El 94% de alumnos dicen que se sienten parte de la escuela

Actuales

2F. La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) fue sustituida por la encuesta Youth Truth en el ciclo escolar de 2017 a 2018. Esta información servirá como referencia para los próximos años.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Desarrollar el marco de diseño escolar comunitario que preste servicios a familias y estudiantes, tanto dentro como fuera de la jornada escolar, con instrucción educativa excelente para los estudiantes, servicios auxiliares para estudiantes y familias, para que las familias participen de manera significativa más allá de los estudios académicos y para crear un entorno escolar que sea respetuoso y acogedor para todas las familias y todos los antecedentes.</p> <p>Combina las acciones 1 y 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>Se desarrolló un marco de diseño de escuela comunitaria a través del trabajo de los consejos asesores comunitarios. Además de ello, se han proporcionado recursos y apoyos para las familias y así se les brinda el enriquecimiento y el apoyo cuando eso es necesario.</p>	<p>Refrigerios para las reuniones de los consejos asesores comunitarios y las reuniones para padres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$500</p>	<p>Refrigerios para las reuniones de los consejos asesores comunitarios y las reuniones para padres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$1,000</p> <p>Suministros para dar apoyo al involucramiento de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title 1 \$500</p> <p>Se proporcionó cuidado infantil en las reuniones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$100</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Reclutar, contratar, capacitar y mantener un coordinador de escuela de comunidad para trabajar en colaboración con las familias, socios y el Superintendente para implementar un modelo de escuela de comunidad sostenible y financiamiento sostenible.</p>	<p>Se contrató, en julio de 2017, a un coordinador de escuela comunitaria. Se pusieron en marcha y se perfeccionaron los sistemas para dar apoyo a las asociaciones de escuela comunitaria.</p>	<p>Coordinador de la escuela comunitaria 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Other \$81,500</p> <p>Coordinador de la escuela comunitaria 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Supplemental/Concentration \$30,000</p>	<p>Coordinador de la escuela comunitaria 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Other \$121,505</p> <p>Coordinador de la escuela comunitaria 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Supplemental/Concentration \$0.00</p>

Combina las acciones 2 y 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.



Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Dar apoyo al coordinador de la escuela comunitaria para evaluar, desarrollar, perfeccionar y fortalecer las asociaciones, identificar las brechas de servicio de apoyos y establecer la contratación formal, que incluya los acuerdos de asociación con cada una de las organizaciones para alinear todos los apoyos a los estudiantes y las familias a los resultados mensurables anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dentro del ciclo escolar de 2017 a 2018 Asociarse con organizaciones comunitarias para ofrecer clases para padres y talleres para las familias. Desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p>Se movió a la acción 14, meta 3, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>El coordinador de la escuela comunitaria ha desarrollado una rúbrica para evaluar, desarrollar, perfeccionar y fortalecer las alianzas. Esto incluye la identificación de brechas de servicio. Se han evaluado todas las relaciones de asociaciones y se fijaron las metas para el ciclo escolar de 2018 a 2019, que están actualmente en progreso con cada una de las asociaciones.</p> <p>Se mantiene un calendario continuo de talleres y clases de crianza y la información sobre las clases se comparte regularmente con los padres.</p>	<p>Se deben identificar los gastos, si los hubiera. \$0.00</p>	<p>Se deben identificar los gastos, si los hubiera. \$0.00</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Dar apoyo al desarrollo de la instrucción de idiomas del mundo, en todos los niveles: investigar la integración eficaz de la instrucción de idiomas del mundo en el programa académico de materias básicas, lo que incluye organizaciones comunitarias, libros de texto y complementos de programas informáticos digitales para su adopción. Crear un plan que garantizaría contar con los fondos requeridos para dar apoyo a su aplicación completa en el ciclo escolar de 2018 a 2019.</p> <p>Se movió a la acción 15, meta 1, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>No se trató esta acción o servicio.</p>	<p>Año de desarrollo, sin costo. \$0.00</p>	<p>Año de desarrollo, sin costo. \$0.00</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. Integrar la instrucción de las capacidades tecnológicas en el programa académico de materias básicas a través de la formación profesional, la investigación de las mejores prácticas de secuencia de capacidades tecnológicas en cada nivel de año, y la adopción de alcance y secuencia para el ciclo escolar de 2018 a 2019, que incluye la compra de</p>	<p>No se ha tratado esta acción o servicio, con la excepción de un enfoque en la integración de la tecnología con el programa Wonders, en la capacitación del 23 de marzo, para los docentes y para el personal escolar relevante de kinder de transición hasta quinto año. Además, se ha puesto en marcha un plan para identificar las necesidades</p>	<p>Por determinar.</p>	

actualizaciones tecnológicas necesarias.

tecnológicas y un plan de aplicación para los docentes o el personal escolar y para los estudiantes, a lo largo del verano de 2018 y en los años escolares de 2018 a 2019 y de 2019 a 2020.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>6. Proporcionar comidas nutritivas para todos los estudiantes. Mejorar la experiencia nutritivas de los estudiantes (sabor de la comida, relevancia cultural). Aumentar la realización de solicitud de almuerzos gratis y a precio reducido. Explorar la colección de cuotas para las familias que no califiquen para almuerzos gratis y a precios reducidos.</p> <p>Se movió a la acción 20, meta 3, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>Se proporcionaron comidas nutritivas para todos los estudiantes.</p> <p>Se han realizado encuestas con los estudiantes con respecto a la elección y preferencias de alimentos y se han aplicado nuevos elementos en el menú.</p> <p>Se tramitaron las solicitudes de los almuerzos gratis y a precios reducidos y se completaron más solicitudes a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>No se trató esta acción o servicio.</p>	<p>Fondo general de contribuciones sin restricción al programa de servicios de alimentos (llamado Conscious Kitchen) 7000-7439: Other Outgo Supplemental/Concentration \$77,834</p>	<p>Fondo general de contribuciones sin restricción al programa de servicios de alimentos (llamado Conscious Kitchen) 7000-7439: Other Outgo Supplemental/Concentration \$144,610</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>7. (ASES), programa extracurricular: se trata de una asociación continua del Boys and Girls Club para proporcionar un programa extracurricular a más de 80 alumnos de Bayside MLK por día.</p>	<p>Boys and Girls Club proporcionó un programa extracurricular para todas las familias interesadas este ciclo escolar.</p>	<p>Subvención de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$58,924</p>	<p>Subvención de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$70,799</p>

		Tasa de costos indirectos de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) 7000-7439: Other Outgo Other \$5,910	Tasa de costos indirectos de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) 7000-7439: Other Outgo Other \$0
		Fondos exigidos para la subvención de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$25,000	Fondos exigidos para la subvención de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$52,050

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>8. Director: contratar a un director para que desarrolle y gestione el equipo de liderazgo de la escuela (lo que incluye al coordinador de la escuela comunitaria, al enlace familiar, y al orientador académico), para supervisar el desarrollo de la aplicación de un nuevo programa académico de materias básicas y proporcionar los apoyos necesarios que garanticen que el personal clasificado y certificado reciba formación profesional eficaz. El superintendente da apoyo al director de la escuela con supervisión continua de los progresos para alcanzar las metas, las acciones y los resultados mensurables anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Un nuevo director fue contratado y comenzó a trabajar el 1 de agosto de 2017. El director de la escuela comenzó a abordar el programa académico y programó la formación profesional para los docentes y para el personal escolar antes del ciclo escolar y formación profesional adicional para los docentes y el personal relevante a lo largo del ciclo escolar. Vea la meta número uno, y la acción o servicio número tres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para obtener más información.</p> <p>El superintendente y el director de la escuela se reúnen todas las semanas para supervisar los progresos en cuanto a alcanzar la meta, las acciones y los resultados</p>	<p>1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$169,551</p>	<p>Director, empleado a tiempo completo 1.0 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$194,335</p>

mensurables del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El modelo de escuela comunitaria se aclaró a través de conversaciones importantes con los consejos asesores comunitarios y el equipo de transformación. La participación continua del equipo de transformación será decisivo para la definición posterior del modelo de escuela comunitaria de Bayside MLK. Las organizaciones de asociación comunitaria recibieron un nivel más elevado de atención que en años anteriores y estuvieron mejor alineadas, de acuerdo a las necesidades de la escuela. No hubo progreso en cuanto a adoptar los idiomas del mundo ni hubo un acuerdo fijado en cuanto a capacidades tecnológicas. Se revisó el programa nutritivo de la escuela este año y se hicieron algunos ajustes al programa para lograr el cumplimiento de las normas. A diario se sirven comidas saludables a todos los estudiantes a un costo significativo para el distrito. Se proporcionó un programa extracurricular y se recibió un subsidio por parte del distrito para las familias que están en necesidad de apoyo de jornada extendida. Se contrató a un director de la escuela para liderar la escuela de forma continua y para experimentar cambios positivos en los resultados del plantel a nivel académico y a nivel de buen comportamiento.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La escuela realizó progresos significativos para alcanzar este año el modelo de escuela comunitaria. Además de la colaboración específica con organizaciones de asociación comunitaria, hubo un interés notable por parte de las agencias comunitarias para prestar asistencia a la escuela. Pudimos agregar servicios a la escuela sin costo alguno o con muy pequeño costo, gracias al desarrollo de las asociaciones.

El equipo de transformación avanzó en la visión, la misión y los valores de la escuela y pudieron visitar otros sitios escolares y avanzar en el modelo a través de examinar programas que han tenido éxito.

La cultura y ambiente escolar seguirán siendo elementos de estabilidad una vez la administración y el personal educativo establezcan claramente los principios y creencias de las materias básicas. Agregar un capacitador educativo el año que viene junto a un crecimiento continuo en los ámbitos de apoyo académico y de la buena conducta debería lograr mejores resultados para los estudiantes.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 2

Acción 6: La contribución sin restricciones al fondo general para el programa de servicios de alimentos orgánicos se ha incrementado debido al aumento constante en la dotación de personal para el funcionamiento adecuado del programa, debido a los gastos de personal, gastos de una sola vez, y debido a la formación del personal.

Acción 7: El distrito contrató a una entidad nueva para el funcionamiento del programa de seguridad y educación escolar extracurricular, lo que aumentó los gastos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Participación de la familia y de la comunidad

Generar participación activa entre los padres y familiares y la escuela y las conexiones con la comunidad, para promover el aprendizaje y el éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

3A. Los padres/la familia y la comunidad están involucrados y se sienten conectados como socios a través de las actividades anuales de voluntarios, que se incrementaron, al menos en un 25% de los padres; como mínimo, tres padres o tutores legales fueron elegidos o fueron nombrados como miembros de cada comité de liderazgo. Consejo del Sitio Escolar, Consejos Asesores del Estudiante del Idioma Inglés del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Comunitario, al menos, 5 miembros de la comunidad en el Consejo Asesor Comunitario y al menos comunicaciones trimestrales, por parte de cada uno de los consejos o comités, para involucrar a los padres y a las familias en las decisiones que toma la escuela

Actuales

3A.

Número de voluntarios: 63

Número de reuniones del distrito en el ciclo escolar de 2017 a 2018: 12

Asistencia promedio de los padres/tutores: 8

Asistencia promedio de la comunidad: 12

Planificados

17-18

Meta de los criterios para el ciclo escolar de 2017 a 2018

Nº de voluntarios: 50

% de padres voluntarios: sin datos

Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 12

Padres que han sido elegidos como miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 3

Comunicaciones por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a la comunidad escolar: 4

Reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 4

Padres que han sido elegidos como miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 6

Comunicaciones por parte del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a la comunidad escolar: 0

Reuniones del Consejo Asesor Comunitario: 7

Padres que han sido designados como miembros del Consejo Asesor Comunitario: 3

Miembros de la comunidad que han sido designados en el Consejo Asesor Comunitario: 10

Comunicaciones por parte del Consejo Asesor Comunitario a la comunidad escolar: 4

Actuales

Planificados

Referencia

Referencia del ciclo escolar de 2016 a 2017

Nº de voluntarios: número sin confirmar

% de padres voluntarios: sin datos

Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 9

Padres que han sido elegidos como miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 2

Comunicaciones por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a la comunidad escolar: 0

Reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 2

Padres que han sido elegidos como miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 3

Comunicaciones por parte del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a la comunidad escolar: 0

Reuniones del Consejo Asesor Comunitario: 5

Padres que han sido designados como miembros del Consejo Asesor Comunitario: 1

Miembros de la comunidad que han sido designados en el Consejo Asesor Comunitario: 10

Comunicaciones por parte del Consejo Asesor Comunitario a la comunidad escolar: 0

Actuales

Planificados

Medida/Indicador

3B. Aumentar la participación por parte de los padres o de los tutores legales en la toma de decisiones:

Aumentar la asistencia por parte de los padres o los tutores legales a las reuniones y las actividades del distrito, como mínimo con una asistencia promedio de 20 personas; sostener la asistencia de la comunidad en las reuniones y actividades del distrito, como mínimo a una asistencia de 30 personas.

Aumentar la asistencia por parte de los padres o los tutores legales a las reuniones y las actividades del sitio, como mínimo con una asistencia de 40 personas; sostener la asistencia de la comunidad en las reuniones y actividades del sitio, como mínimo a una asistencia promedio de 20 personas.

El distrito va a establecer consejos individuales (Consejos Asesores del Estudiante del Idioma Inglés y el Consejo del Sitio Escolar) cuyos padres, que son miembros, se van a combinar para formar el Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

17-18

Número de reuniones del distrito en el ciclo escolar de 2017 a 2018: 4

Asistencia promedio de los padres/tutores: 10

Asistencia promedio de la comunidad: 30

Nº de reuniones y actividades del sitio escolar en el ciclo escolar de 2017 a 2018:

Asistencia promedio de los padres/tutores:

Asistencia promedio de la comunidad:

Actuales

3B.

Número de reuniones y actividades del sitio escolar en el ciclo escolar de 2017 a 2018: 17

Asistencia promedio de los padres/tutores: 8

Asistencia promedio de la comunidad: 6

Planificados

Referencia

Número de reuniones del distrito en el ciclo escolar de 2016 a 2017: 4
Asistencia promedio de los padres/tutores: 5
Asistencia promedio de la comunidad: 30

Nº de reuniones y actividades del sitio escolar en el ciclo escolar de 2016 a 2017:

Asistencia promedio de los padres/tutores:
Asistencia promedio de la comunidad:

Asistencia al mes de la historia de los afroamericanos = 61 padres/tutores legales/miembros de la comunidad/docentes (los datos no se han desglosado en subconjuntos)

Medida/Indicador

3C. Aumentar el número de oportunidades educativas para los padres o los tutores legales en la escuela. Se definirá una oportunidad educativa en un taller, formación, actividad que aumenta el conocimiento o la habilidad de los padres para mejorar la crianza de los hijos, la gestión de la vida cotidiana, o su capacidad para apoyar a sus niños/as en los estudios académicos, en el desarrollo socio-emocional, y en otras áreas del desarrollo infantil.

17-18

Meta de los criterios para el ciclo escolar de 2017 a 2018

Meta de las oportunidades educativas para padres o tutores legales para el ciclo escolar de 2017 a 2018: 6

Resultado de la encuesta anual a los padres por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): referente
Porcentaje de padres que quieren prestarse como voluntarios en la escuela: 50%

Porcentaje de padres que informan comprender las evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés): 50%

Porcentaje de padres que informan que la política de disciplina es eficaz: 50%

Actuales

3C.

Meta de las oportunidades educativas para padres o tutores legales para el ciclo escolar de 2017 a 2018:

Mesa redonda de padres (semanal), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (2), series de talleres de LFC de PSP, (4), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (5), reunión de padres del título I (1), clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) (10), Clases de crianza positiva (1).

Número de reuniones del Consejo del Sitio Escolar: 7

Número de reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 2

Planificados

Referencia

Meta de las oportunidades educativas para padres o tutores legales para el ciclo escolar de 2016 a 2017: 2

Resultado de la encuesta anual a los padres por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): referente Porcentaje de padres que quieren prestarse como voluntarios en la escuela: Por determinar

Porcentaje de padres que informan comprender las evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés): Por determinar

Porcentaje de padres que informan que la política de disciplina es eficaz: Por determinar

Oportunidades educativas
Series de café con los padres
Talleres de crianza de los hijos en la escuela de verano Freedom

Medida/Indicador

3D. Incrementar las celebraciones de logros y de reclasificación (prioridad estatal número tres), como mínimo cuatro veces todos los años:

Celebración honorífica en invierno
Celebración de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés en primavera
Celebración de buen comportamiento estudiantil en otoño y en primavera

17-18

2017-18

Número de celebraciones del logro y reclasificación en el sitio: 4

Actuales

3D.

La escuela llevó a cabo varias celebraciones, algunas de las cuales incluyen un componente académico. La escuela no alcanzó la meta de 4 celebraciones en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

Planificados

Referencia

Referencia del ciclo escolar de 2016 a 2017

Número de celebraciones del logro y reclasificación en el sitio: no hay datos

Medida/Indicador

3F. Incrementar la frecuencia de las comunicaciones entre la escuela/el distrito y el hogar (prioridad estatal número tres) a un mínimo de:

Comunicaciones del distrito: cuatro veces todos los años

Comunicaciones del salón de clases: 30 veces al año por cada salón de clases.

Comunicaciones por parte del equipo de participación familiar: 18 veces al año

Comunicaciones por parte de la administración de la escuela: 12 veces al año

Actuales

3F.

Los salones de clases, la escuela y el distrito no cumplieron con sus metas de comunicación.

Planificados

17-18

Datos locales del ciclo escolar de 2017 a 2018

Comunicaciones por parte del distrito: se generaron cuatro cartas y se enviaron a la comunidad.

Comunicaciones por parte del salón de clases: el 100% de los salones enviaron semanalmente las comunicaciones.

Comunicaciones por parte del equipo de participación familiar: 9 veces al año

Comunicaciones por parte de la administración de la escuela: 6 veces al año

Porcentaje de participación de padres o tutores en conferencias de padres y maestros: 50%

Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares: 50%

Actuales

Planificados

Actuales

Referencia

Referencia del ciclo escolar de 2016 a 2017

Comunicaciones por parte del distrito: se generaron dos cartas

Comunicaciones por parte del salón de clases: el 50% de los salones enviaron semanalmente las comunicaciones.

Comunicaciones por parte del equipo de participación familiar: no hay datos recopilados

Comunicaciones por parte de la administración de la escuela: no hay datos

Porcentaje de participación de padres o tutores en conferencias de padres y maestros: no hay datos

Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares: no hay datos

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Dar apoyo al enlace familiar para reclutar, contratar, capacitar y retener a dos puestos de embajadores de padres, para involucrar a los padres y a los tutores legales de los estudiantes desde P-3, para incrementar la participación de los padres en los</p>	<p>No se trató esta acción o servicio. Se presentaron retos relacionados con la descripción del trabajo y los fondos.</p>	<p>Enlace familiar a través de la Corporación de Desarrollo Comunitario de Marin City (MCCDC, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pre K to 3 Grant \$44,900</p>	<p>Enlace familiar a través de la Corporación de Desarrollo Comunitario de Marin City (MCCDC, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pre K to 3 Grant \$44,863</p>

estudios académicos, en los servicios y en los recursos.

Se movió a la acción 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

Embajadores de padres. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pre K to 3 Grant \$15,100

Embajadores de padres. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pre K to 3 Grant \$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Fortalecer al Consejo del Sitio Escolar, al Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para tomar decisiones eficaces y recomendaciones efectivas en cuanto al crecimiento estudiantil y para dar apoyo al progreso estudiantil.</p>	<p>El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente de conformidad con lo dispuesto por la ley y entregará un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) al Consejo, para su aprobación en la primavera de 2018. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunió y trató las cuestiones y los temas relacionados con la mejora de nuestra práctica con respecto a la programación del desarrollo del idioma inglés y del acercamiento en el plantel.</p>	<p>Contrato con la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés).</p> <p>Código de cuenta: Objeto 5840, función 2700.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$35,000</p>	<p>Contrato con la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés).</p> <p>Código de cuenta: Objeto 5840, función 2700.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$35,000</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Involucrar a los padres y a la comunidad en el rediseño del programa académico de materias básicas para tener una base de conciencia cultural, reconocimiento, aprecio y de infusión a través de las iniciativas como el modelo de escuela</p>	<p>La escuela ha empezado a tratar esta acción o servicio por medio de formar un equipo de transformación, compuesto de involucrada clave, tanto en el sitio como en la comunidad. El equipo de transformación tiene la tarea de identificar la visión, la misión y los</p>	<p>Es responsabilidad del coordinador de la escuela comunitaria. Gasto descrito en esta meta, en la acción 1. \$0.00</p>	<p>Es responsabilidad del coordinador de la escuela comunitaria. Gasto descrito en esta meta, en la acción 1. \$0</p>

Freedom. El coordinador de la escuela comunitaria desarrolla el alineamiento de las asociaciones comunitarias junto con el programa académico de materias básicas para garantizar así el apoyo y la infusión cultural de los servicios inclusivos.

principios guadores de la escuela y empezará a abordar las necesidades esenciales en los ámbitos de conciencia, reconocimiento y aprecio a nivel cultural. El diseño del programa académico de materias básicas es responsabilidad del director y del personal de la escuela. Los comentarios referentes al programa deben procurarse, por parte de la comunidad y de los padres, pero el diseño del programa está bajo la responsabilidad del director de la escuela. Un consejo del personal escolar ha empezado a ver maneras efectivas de aplicar las reuniones matutinas y otras reuniones o tradiciones escolares donde se podrá infundir una experiencia multicultural en la experiencia escolar.

El coordinador de la escuela comunitaria ha empezado el proceso de alinear a los socios comunitarios con los objetivos que tiene la escuela. Se trata de un objetivo activo, debido a que la visión, la misión y los principios guadores de la escuela y los objetivos de la misma se están tratando al mismo tiempo.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Involucrar a la familia y a la comunidad en el desarrollo, la aplicación y la evaluación de un plan de participación anual de la familia y de la comunidad. Facilitar diversos eventos cada año que sean relevantes a nivel cultural. Continuar y ampliar las clases de inglés para las familias. Poner en marcha clases y talleres de apoyo académico para las familias para que den apoyo al aprendizaje estudiantil en los hogares.</p> <p>Combina la acción 4, con las acciones 4, 10, 11, 12 y 13 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>No se ha tratado directamente esta acción o servicio (el desarrollo de la aplicación de un plan de participación). Muchos elementos activos que se relacionan con involucrar a los padres se han puesto en marcha, lo que incluye reuniones de mesa redonda con los padres, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los talleres para líderes por un cambio, reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la reunión informativa de Título I, reunión del equipo de transformación, clases del idioma inglés para las familias y los padres, reuniones del consejo escolar, oportunidades de voluntariado para los padres, y así por el estilo.</p> <p>Celebrar el Día de Martin Luther King, Jr. y un evento de fin de semana de Martin Luther King, Jr., el mes de la historia de los afroamericanos, y una celebración del mes de la historia de los afroamericanos u una amplia jornada escolar multicultural, celebrados en el ciclo escolar de 2017 a 2018.</p> <p>Se celebraron clases del idioma inglés para familiares, a través de nuestra relación con Women</p>	<p>El auxiliar administrativo desempeña esta tarea. Código de cuenta: Objetos 2210/3xx2, meta 1484.</p> <p>2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Supplemental/Concentration \$6,250</p> <p>Responsabilidad del coordinador de la escuela comunitaria. Gasto descrito en esta meta, en la acción 1. \$0.00</p>	<p>El auxiliar administrativo desempeña esta tarea. Código de cuenta: Objetos 2210/3xx2, meta 1484.</p> <p>2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Supplemental/Concentration \$0</p> <p>Responsabilidad del coordinador de la escuela comunitaria. Gasto descrito en esta meta, en la acción 1. \$0</p>

Helping All People (Mujeres que ayudan a todos).

Se proporcionaron talleres de líderes para el cambio, y trataron el asunto de dar apoyo, como familiares o como padres, a los hijos que van a la escuela, mientras están en el hogar.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. Desarrollar un plan eficaz de comunicación, que incluye actualizar regularmente los sitios de Internet de la escuela y del distrito, las comunicaciones regulares con los padres acerca de los estudios académicos, de los desarrollos de la escuela y del distrito y de los procesos de participación (los informes de progresos, los calendarios, los horarios, los eventos y así por el estilo). Explorar el plan de mercadotecnia que promueve el programa académico de materias básicas, el acceso para recibir servicios de apoyo, para los programas, los clubes, los deportes, y así por el estilo, para mejorar así la percepción de la escuela y del distrito.</p>	<p>El enlace familiar, el personal auxiliar administrativo de la escuela, y el director de la escuela han colaborado en diversos medios de comunicación con los padres y con los involucrados, en lo referido a los eventos, las reuniones, la boleta de calificaciones escolares, las conferencias, y así por el estilo. Dichas comunicaciones se realizaron a través de volantes informativos, avisos de Blackboard Connect, de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias. El sitio de Internet de la escuela y del distrito se actualizan regularmente, pero necesitan actualizarse en conjunto en lo referido a la movilidad y la facilidad de uso en el sitio de Internet.</p> <p>Se ha creado un folleto informativo y de mercadotecnia, gracias al apoyo de algunos miembros del Consejo Asesor Comunitario y se</p>	<p>Soporte técnico: gastos parciales del contrato total. Código de cuenta: Objeto 5840, función 2420.</p> <p>Existe un estipendio de docente de tecnología educativa que se ha presupuestado bajo la meta 4, acción 2.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000</p>	<p>Soporte técnico: gastos parciales del contrato total. Código de cuenta: Objeto 5840, función 2420.</p> <p>Existe un estipendio de docente de tecnología educativa que se ha presupuestado bajo la meta 4, acción 2.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,000</p>

ha envidado a todas las residencias que están en el área del código postal 94965. El folleto informativo repasó el programa de la escuela, lo que incluye los puntos destacados de nuestro programa de estudios académicos, de arte y de música, los clubes, y así por el estilo.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

6. Proporcionar traducción e interpretación lingüística para todas las comunicaciones de la escuela y el distrito, los informes de progreso estudiantil, y las conferencias con los padres/las familias (CTS LanguageLink).

Medidas/Servicios Actuales

Se ha proporcionado traducción e interpretación lingüística, en casi todas las comunicaciones de la escuela y del distrito, en los informes de progresos, en las boletas de calificaciones, en las conferencias, cuando eso ha sido necesario.

Gastos Presupuestarios

CTS LanguageLink.

Código de cuenta: Objeto 5840, función 2700.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

CTS LanguageLink.

Código de cuenta: Objeto 5840, función 2700.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

7. Aumentar el énfasis en las muestras escolares en cuanto al trabajo estudiantil, las actuaciones y los eventos de reconocimiento a los estudiantes. Promover el uso de portafolios estudiantiles en los salones de clase para involucrar a los padres en el logro estudiantil.

Combina las acciones 7, 8 y 9 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

Medidas/Servicios Actuales

Las muestras escolares se han incrementado a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018. El trabajo estudiantil ha sido publicado y colocado en la entrada de MPR y en el área general de MPR. Se ha previsto un plan para colocar fotografías/trabajos estudiantiles en los pasillos de la escuela secundaria en este ciclo escolar.

Los portafolios estudiantiles se han puesto en marcha en algunos

Gastos Presupuestarios

Suministros y refrigerios para eventos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Suministros y refrigerios para eventos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$500

salones de clase en todo el plantel. No es una práctica que se haya puesto en funcionamiento en todos los salones de clases.

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>8. Seguir yendo a pie a la escuela, en asociación con el distrito de servicio comunitario. Colaborar con el enlace familiar para identificar a los alumnos con tardanzas y ausencias crónicas. A cargo del coordinador de escuela comunitaria junto con el director de la escuela</p> <p>Se movió a la acción 18 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>Ir a la escuela a pie se ha puesto en marcha a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.</p> <p>El enlace familiar ha colaborado con el director de la escuela y los docentes de los salones de clases, con la meta de dar apoyo a las familias con hijos que tienen ausencias o tardanzas excesivas.</p>	<p>Patrocinado por el distrito de servicio de la comunidad. \$0.00</p>	<p>Patrocinado por el distrito de servicio de la comunidad. \$4,000</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>9. Cultivar el programa de desarrollo de liderazgo y de oportunidades para los padres y familias. Desarrollo por el equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p>Se movió aquí la acción 15. Descripción actualizada.</p>	<p>Los talleres de líderes por el cambio se ofrecieron a los padres junto con la participación en una mesa redonda para padres, en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), etcétera.</p>	<p>Responsabilidad del equipo de liderazgo de la escuela. Incluido en los gastos de las metas 1, 2 y 3. \$0.00</p>	<p>Responsabilidad del equipo de liderazgo de la escuela. Incluido en los gastos de las metas 1, 2 y 3. \$0</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El distrito pudo alcanzar las metas de participación de los padres. Todos los mandatos de inclusión de padres obligatorios se han cumplido y se proporcionaron diversas oportunidades adicionales para la participación. Las oportunidades para que los padres se involucren en la escuela fueron abundantes, todas las semanas, pero el número de padres que optan por participar todavía es bajo. Necesitamos seguir con el enfoque continuo para lograr una vibrante e interesante comunidad de padres. Sigue presentando desafíos la comunicación formal y regular desde los salones de clase, desde la escuela y desde el distrito. Aunque la comunicación a nivel informal es frecuente y abundante, no existe un enfoque sistemático para la comunicación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Aumentaron las oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en la escuela. La participación por parte de los padres sigue siendo relativamente baja, a menudo en números de una sola cifra en cada uno de los eventos. La participación más alta se ve en las celebraciones, los eventos culturales y el regreso a la escuela y la visita escolar. La escuela y el distrito debe desarrollar un enfoque sistemático y consistente en lo referido a la comunicación con las familias. Eso deberá incluir reanudar el sitio de Internet, así como los medios de comunicación para llegar a las familias. Se debe consultar con las familias en cuanto a prácticas de comunicación que den apoyo a las necesidades de estas, y la escuela o el distrito deberán responder en consecuencia.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 1: No fueron contratados los indicadores de padres en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

Acción 4: La instrucción adicional en el idioma inglés para los padres se ofreció de manera voluntaria en lugar de que fuera remunerada.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

El ambiente escolar

Un ambiente escolar que sea seguro, acogedor y de respeto, que promueva un entorno enriquecedor a nivel físico y social.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

4A. Fortalecer y crear un entorno de aprendizaje que sea seguro y positivo (prioridad estatal número seis). Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y en un entorno positivo en la academia Bayside Martin Luther King Jr, en un 5% todos los años.

17-18

2017-18

Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que un maestro u otro adulto se preocupa por ellos: 90%

Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sienten felices en Bayside Martin Luther King Jr Academy: 90%

Actuales

4A.

Información resumida a partir de la encuesta de Youth Truth:
22 respuestas por parte del personal escolar
12 respuestas por parte de los padres
54 respuestas por parte de los alumnos
* Una pequeña cantidad de encuestados en cada grupo afecta significativamente los resultados

Resultados de la encuesta de padres/familias:
Un 89% indica que recibieron comentarios regulares acerca del progreso de su hijo o hija
El 100% se sienten cómodos hablando con los docentes
El 100% sienten que los docentes los tratan con respeto

Los resultados de la encuesta a los estudiantes de primaria (en una escala del uno al cinco, y el máximo es el cinco) están en el rango de percentil que es el rango nacional.

Planificados

Referencia

2016-17

Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que un maestro u otro adulto se preocupa por ellos: no se administró

Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sienten felices en Bayside Martin Luther King Jr Academy: no se administró

Medida/Indicador

4B. Mejorar la asistencia estudiantil (prioridad estatal número cinco): El distrito va a incrementar y luego a mantener los índices de asistencia escolar en un 95%.

17-18

Índices de asistencia estudiantil a la escuela:

De 2017 a 2018: 94%

Actuales

Participación de los estudiantes: 2.77 (percentil 86)
Rigor académico: 2.64 (percentil 21)
Relevancia: 2.4 (percentil 86)
Métodos de enseñanza: 2.63 (percentil 39)
Relaciones personales: 2.75 (percentil 65)

Resultados de la encuesta a los estudiantes de la escuela secundaria (Escala del 1 al 5, lo máximo es 5)
Rango de percentil es el rango nacional.
Participación de los estudiantes: 3.45 (percentil 20)
Rigor académico: 3.73 (percentil 19)
Relación con los docentes: 3.31 (percentil 24)
Las relaciones con los compañeros: 3.23 (percentil 16)
Cultura escolar: 2.82 (percentil 5)

Resultados de la encuesta al personal de la escuela primaria (Escala del 1 al 5, lo máximo es 5)
Rango de percentil es el rango nacional.
Cultura y comunicación: 2.86 (percentil 2)
Compromiso y empoderamiento: 3.51 (percentil 4)
Relaciones: 3.51 (percentil 4)
Formación profesional: 3.07 (percentil 1)

Resultados de la encuesta al personal de la escuela secundaria (Escala del 1 al 5, lo máximo es 5)
Rango de percentil es el rango nacional.
Cultura y comunicación: 3.45 (percentil 8)
Compromiso y empoderamiento: 3.45 (percentil 8)
Relaciones: 3.49 (percentil 8)
Formación profesional y apoyo: 3.22 (percentil 12)

4B.

Índices de asistencia estudiantil a la escuela: 95.4%
(P-2 promedio de asistencia diaria en comparación con el total de la inscripción de CalPads)

Planificados

Referencia

Los índices de asistencia escolar:
De 2014 a 2015: 92.3%
De 2015 a 2016: 93.9%
De 2016 a 2017: 92.8% (falta confirmar)

Medida/Indicador

4C. Mejoró el absentismo crónico estudiantil (prioridad estatal número cinco). El absentismo crónico es cuando un estudiante está ausente el 10% del año escolar (18 días). El distrito va a disminuir los índices de absentismo crónico, en un 5% todos los años, en el transcurso de los próximos tres años.

17-18

Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2017 a 2018 20 (12%)

Referencia

Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2014 a 2015: 23 (14%)
Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2015 a 2016: 26 (18%)
Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2016 a 2017: 24 (15%) (falta confirmar)

Medida/Indicador

4D. Mejorar la tardanza estudiantil (prioridad estatal número cinco):
Mantener el índice de tardanza en un máximo de 5.5%

17-18

Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2016 a 2017
Tardanzas: 1059; tarde 30 minutos: 325 Total: 1384 (5.5%)

Actuales

4C.

Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2017 a 2018: 3.54%

4D.

Índices de tardanzas: 2017-2018:

Número de tardanzas: 911

Número de tarde por 30 minutos o más: 362

Planificados

Referencia

Las tardanzas van a disminuir en 36.5%, del ciclo escolar de 2014 a 2015 al ciclo escolar de 2015 a 2016.

Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2014 a 2015:

Tardanzas: 2,819

tarde 30 minutos: 505

Total: 3,324 (13%)

Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2015 a 2016:

Tardanzas: 1,059

tarde 30 minutos: 325

Total: 1,384 (5.5%)

Medida/Indicador

4E. Índice de Abandono Escolar en la escuela secundaria (prioridad estatal número cinco): El distrito va a mantener los índices de abandono escolar en la escuela secundaria en menos de un 1%.

17-18

Índice de abandono escolar en la escuela secundaria

0 abandonos en el ciclo escolar de 2017 a 2018

Referencia

No hubo abandonos escolares en la escuela secundaria en el ciclo escolar de 2014 a 2015: cero abandonos

En el ciclo escolar de 2015 a 2016: 1 abandono

En el ciclo escolar de 2016 a 2017: cero abandonos

Medida/Indicador

4F. Mejorar el ambiente escolar en general; reducir los incidentes disciplinarios en 150 cada año

o Total de disciplina en el ciclo escolar de 2014 a 2015: 793 Total de disciplina en el ciclo escolar de 2015 a 2016: 909

17-18

Total de incidentes disciplinarios en el ciclo escolar de 2017 a 2018: 609

Actuales

4E

Índice de abandono escolar en la escuela secundaria: 0

4F.

Incidentes hasta la fecha (23 de mayo de 2018): 458

En buen camino para lograr la meta de 609

Planificados

Referencia

Total de incidentes disciplinarios en el ciclo escolar de 2016 a 2017: 759

Medida/Indicador

4G. Disminuyeron los índices de suspensión escolar entre todos los estudiantes, en especial los alumnos con discapacidades y los afroamericanos, como mínimo en un 20% todos los años, para los alumnos con una suspensión escolar, y el 30% de los alumnos con suspensiones escolares múltiples.

17-18

Índices de suspensión escolar para el ciclo escolar de 2017 a 2018

Porcentaje de estudiantes con una suspensión escolar:

Porcentaje de estudiantes con suspensiones múltiples:

Referencia

Índices de suspensión escolar para el ciclo escolar de 2016 a 2017

Porcentaje de estudiantes con una suspensión escolar:

Porcentaje de estudiantes con suspensiones múltiples:

Medida/Indicador

4H. Índices de expulsión escolar (prioridad estatal número seis): El distrito va a mantener menos del 1% de expulsiones escolares todos los años.

17-18

2016-17:

0 expulsiones escolares

Referencia

No hubo ninguna expulsión en el ciclo escolar de 2014 a 2015 ni en el ciclo escolar de 2015 a 2016.

Actuales

4G.

Suspensiones hasta la fecha: 11

En la escuela, se ha hecho un esfuerzo significativo para reducir el número de suspensiones fuera de la escuela. Se produjeron suspensiones escolares principalmente como resultado de provocar daños físicos a otro alumno.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. La aplicación del modelo de escuela Freedom, del fondo de defensa infantil, en la estructura de materias básicas de la jornada escolar, para crear una jornada escolar que sea relevante a nivel cultural, que integre los principios de desarrollo infantil y juvenil, que impulse la motivación de los estudiantes para leer, que genere una actitud más positiva en cuanto al aprendizaje, que incremente la autoestima y que conecte las necesidades de los niños y las familias con los recursos de nuestra comunidad.</p>	<p>No se ha puesto en marcha este servicio o acción en lo relativo al modelo de escuela Freedom del fondo de defensa infantil. El personal escolar de BMLK está convencido de que necesitan seguir el modelo o programación que se desarrolle y que se ponga en marcha en la escuela. Los comentarios y sugerencias de los involucrados de la comunidad escolar son importantes, pero el modelo final y definitivo debe proceder del personal escolar para que tenga éxito.</p> <p>Crear un entorno relevante a nivel cultural, que impulse la motivación de los estudiantes para leer, que genere una actitud más positiva hacia el aprendizaje, que incremente la autoestima y que conecte las necesidades de las familias y los hijos a los recursos de nuestra comunidad, es algo que se abordó de diversas maneras a lo largo del ciclo escolar. Los docentes realizan este trabajo a diario, al igual que lo hacen los miembros del personal clasificado en el plantel. Además, los eventos de deportes, los clubes, el Consejo estudiantil, la feria del libro que se celebra en la escuela, los programas de lectura, los eventos de MLK Jr, y los eventos relacionados con el mes de historia afroamericana y otros</p>	<p>Se extendió el tiempo de contrato de formación profesional en verano de 2017 (cinco días). 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Educator Effectiveness \$22,295</p> <p>Se extendió el tiempo de contrato de formación profesional en verano de 2017 (cinco días). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$22,063</p> <p>Gastos de contratación de formación profesional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educator Effectiveness \$2,636</p> <p>Gastos de puesta en marcha de los materiales educativos y los suministros de la escuela Freedom. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$12,300</p>	<p>Se extendió el tiempo de contrato de formación profesional en verano de 2017 (cinco días). 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Educator Effectiveness \$24,931</p> <p>Se extendió el tiempo de contrato de formación profesional en verano de 2017 (cinco días). 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Title II \$34,168</p> <p>Gastos de contratación de formación profesional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educator Effectiveness \$0</p> <p>Gastos de puesta en marcha de los materiales educativos y los suministros de la escuela Freedom. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental/Concentration \$3,000</p>

programas diversos contribuyen a cubrir esta necesidad tan esencial.

Hay más que hacer en este ámbito para tener éxito y complementar los programas y las iniciativas ya existentes en el plantel.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Mejorar el programa deportivo y los clubes para todos los estudiantes, en base a los comentarios y sugerencias y la participación de los estudiantes; enfocarse en identificar los obstáculos para la participación estudiantil con el ánimo de incrementar la participación.</p> <p>Se movió aquí la acción 18 de la meta 1. Descripción actualizada.</p>	<p>Se ofrecieron a los alumnos los deportes y los clubes. El club artístico tuvo mucho éxito, igual que los deportes para los niños que estaban interesados. Se ofreció el club de ingeniería, sin embargo, la asistencia no fue consistente a lo largo del ciclo escolar. El Consejo estudiantil tuvo buena asistencia y generó mucho entusiasmo y oportunidades de liderazgo para los alumnos que estuvieron interesados.</p> <p>Hasta cierto punto, se trató esta acción o servicio. Los niños participaron en diversas actividades extracurriculares (BTG, BGC, Manzanita), lo que dificulta sostener la programación extracurricular con buena asistencia.</p>	<p>Estipendios de docente: Consejo Estudiantil, Anuario, Eco Top Chef y robótica. 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$6,200</p> <p>Estipendios de personal clasificado para deportes extracurriculares 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$7,200</p> <p>Suministros para clubes y deportes extracurriculares 4000-4999: Books And Supplies Base \$3,000</p>	<p>Estipendios de docente: Consejo Estudiantil, Anuario, Eco Top Chef y robótica. 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Base \$9,417</p> <p>Estipendios de personal clasificado para deportes extracurriculares 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$18,640</p> <p>Suministros para clubes y deportes extracurriculares 4000-4999: Books And Supplies Base \$3,000</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), que establece expectativas de buen comportamiento por parte de los estudiantes, de los docentes, administradores, familias y de la comunidad, asociados en el desarrollo académico, emocional y social y en la administración de un entorno escolar que sea acogedor y seguro.</p> <p>Se movió aquí la acción 8 de la meta 2. Descripción actualizada.</p>	<p>Se hizo un experimento con un programa de comportamiento positivo, este año, en nuestra escuela secundaria: CARES Credit. CARES Credit se concentró en 8 a 10 atributos esenciales de un estudiante que tiene éxito y de un joven social. La meta es evaluar la eficacia del programa hasta final de año y después ver si se aplica el programa, desde kinder de transición hasta el octavo año, en el ciclo escolar de 2018 a 2019.</p> <p>El programa de orientación académica para pasantes de CSD ha ofrecido también apoyo todo el año, a nivel de conducta y a nivel socio emocional, para nuestros estudiantes y las familias, en base a los permisos que otorgaron los padres, hasta los 11 años de edad, y del interés de los estudiantes para los alumnos que tienen 12 años o más.</p> <p>El condado de Marín proporciona también a la escuela un orientador académico titulado, de 0.5, que proporciona apoyo a nuestros estudiantes y a las familias.</p> <p>Por último, nuestro psicólogo de la escuela proporciona también apoyo y orientación académica para aquellos alumnos que precisan orientación académica,</p>	<p>Caja de herramientas y capturando los corazones de los niños 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$5,000</p>	<p>Caja de herramientas y capturando los corazones de los niños 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$0</p>

como parte de su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Se hace una gestión del comportamiento con un modelo progresivo de disciplina. A la mayoría de las situaciones de mal comportamiento se les hace frente con la conversación, al mediar en los conflictos cuando eso es apropiado, con una llamada a los familiares o a los padres y con una consecuencia natural por comportamientos típicos en la escuela (gritar en la clase, mostrar falta de respeto, continuos conflictos con un compañero de clase, y así por el estilo). A medida que se repite la mala conducta, las consecuencias se agravan.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Aplicar el programa de justicia fortalecedora que da apoyo a los docentes y a los estudiantes, para estar de acuerdo en una serie de principios y prácticas que establecen una buena comunidad, que dan respuesta a los conflictos o a los daños y que proporcionan círculos individuales de apoyo para los estudiantes, como alternativa a la suspensión escolar, cuando eso sea posible.</p>	<p>El programa de justicia fortalecedora dio comienzo a mitad de año, bajo la dirección de Jennifer Puckett y con el apoyo de Juanita Edwards. Se llevaron a cabo los círculos, como era necesario, para los estudiantes con conflictos, y cuando era necesario, un círculo para dar apoyo a un salón de clases, donde la dinámica social se había visto afectada por decisiones desafortunadas de algunos miembros del salón de clases.</p>	<p>El tipo de servicio o de capacitación están por determinar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$5,000</p>	<p>El tipo de servicio o de capacitación están por determinar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental/Concentration \$0</p>

Se movió aquí la acción 10 de la meta 2. Descripción actualizada.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

5. Dar apoyo al desarrollo social y emocional de los niños y de las familias a través de los servicios de orientación académica por parte del orientador académico (empleado a tiempo completo 1.0).

Se movió a la acción 5, en la meta 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19. Descripción actualizada.

Medidas/Servicios Actuales

Véase el punto 3, mencionado anteriormente. No contratamos a un asesor académico para la escuela pero los estudiantes y las familias recibieron la oferta de servicios amplios.

Gastos Presupuestarios

Esto se ha propuesto en la actualidad pero todavía no se ha aprobado para el ciclo escolar de 2017 a 2018 hasta el ciclo escolar de 2019 a 2020. 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Supplemental/Concentration \$103,293

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Esto se ha propuesto en la actualidad pero todavía no se ha aprobado para el ciclo escolar de 2017 a 2018 hasta el ciclo escolar de 2019 a 2020. 1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Supplemental/Concentration \$0

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

6. Ofrecer continua formación profesional y apoyo para mejorar el dominio cultural y reducir los prejuicios implícitos.

Medidas/Servicios Actuales

El personal escolar participó en capacitación limitada de competencia cultural en los días de formación profesional del mes de agosto. El personal participó también en la capacitación relacionada con capturar el corazón de los niños y los sistemas de información en situaciones traumáticas. Se necesita capacitación adicional en este ámbito.

Gastos Presupuestarios

No se ha establecido todavía el presupuesto. El tipo de servicio o de capacitación están por determinar.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

No se ha establecido todavía el presupuesto. El tipo de servicio o de capacitación están por determinar.

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>7. Investigar y aplicar el programa que da apoyo a los estudiantes que están teniendo dificultades por situaciones traumáticas. Desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p>Se movió a la acción 9, en la meta 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19. Descripción actualizada.</p>	<p>No se aplicó ningún programa específico. Sin embargo, se proporcionó formación profesional a todo el personal escolar, y diversos orientadores académicos estuvieron en el plantel todos los días, y dieron apoyo a los estudiantes y a las familias que están experimentando dificultades con situaciones traumáticas.</p>	<p>Gastos incluidos en el contrato de la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés), en la meta 3, acción 2.</p>	<p>Gastos incluidos en el contrato de la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés), en la meta 3, acción 2.</p>

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>8. Facilitar el diálogo permanente, abierto y debates entre el personal de la escuela y los docentes, las familias y la comunidad sobre la raza, el origen étnico, la cultura y la equidad. Desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela y por la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se movió a la acción 11, en la meta 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>Se ofrecieron oportunidades limitadas al personal escolar de participar en los debates, en un esfuerzo por cumplir con esta acción o servicio.</p>	<p>Gastos incluidos en el contrato de la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés), en la meta 3, acción 2.</p>	<p>Gastos incluidos en el contrato de la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés), en la meta 3, acción 2.</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>9. Aplicar un plan escolar que comunique con claridad las políticas y prácticas escolares en lo referido a la conducta, la seguridad, la asistencia escolar y el desempeño a nivel académico, en colaboración con los docentes, el personal escolar y los padres.</p>	<p>No se trató esta acción o servicio de manera formal.</p>	<p>Va a ser desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela. Gastos incluidos en la meta 1.</p>	<p>Va a ser desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela. Gastos incluidos en la meta 1.</p>

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>10. Mantener las instalaciones, las operaciones y los niveles de dotación de personal (por ejemplo, los custodios, los jardines, el mantenimiento, la supervisión del plantel y de las operaciones, y así por el estilo) para proporcionar a los estudiantes y al personal un entorno que sea productivo, limpio y seguro.</p> <p>Se movió a la acción 17, meta 3, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.</p>	<p>Los niveles de personal, las instalaciones y las operaciones han funcionado a un buen nivel este año: el plantel está limpio, es seguro y saludable.</p>	<p>Este costo incluye la custodia y mantenimiento estimado para el plantel de Bayside/Martin Luther King. 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$186,566</p> <p>Este costo incluye la custodia y mantenimiento estimado para el plantel de Bayside/Martin Luther King. 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,020</p> <p>Este costo incluye los contratos y servicios de custodia y mantenimiento estimados para el plantel de Bayside/Martin Luther King. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$88,290</p>	<p>Este costo incluye la custodia y mantenimiento estimado para el plantel de Bayside/Martin Luther King. 2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Base \$270,243</p> <p>Este costo incluye la custodia y mantenimiento estimado para el plantel de Bayside/Martin Luther King. 4000-4999: Books And Supplies Base \$17,265</p> <p>Este costo incluye los contratos y servicios de custodia y mantenimiento estimados para el plantel de Bayside/Martin Luther King. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$135,781</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La escuela ha hecho un esfuerzo significativo para abordar las acciones o los servicios incluidos en la meta 4. Se ha puesto más atención a las prácticas de asistencia escolar y también a la aplicación de prácticas disciplinarias alternativas. El nuevo director escolar, junto al personal de la escuela, se ha esforzado al máximo para mejorar la seguridad y el ambiente escolar.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los datos reflejan que se ha mejorado para llegar a alcanzar la meta número 4. Ha crecido la asistencia a la escuela, los incidentes disciplinarios han disminuido y los índices de suspensión escolar siguen siendo bajos. La cultura y el ambiente en la escuela siguen mejorando, y afectan los criterios en los años venideros. La incorporación de personal escolar que está dedicado a la eficiencia educativa, la cultura y el buen ambiente escolar, va a mejorar los resultados de los estudiantes en los estudios académicos y a nivel de buen comportamiento.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 2. Hubo gastos adicionales para proporcionar deportes y clubes estudiantiles extracurriculares.

Acción 5: Los gastos de orientación académica se redujeron a cero, debido a que agencias externas proporcionaron orientación académica sin costo alguno.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El distrito escolar de Sausalito Marin City amplió las actividades de nuestra participación a lo largo del ciclo escolar de 2017 2018 y aumentó la participación en todas las sesiones de participación. Aquí tiene una línea de tiempo de las distintas actividades de participación que tuvieron lugar:

*Reunión del Consejo, del día 14 de diciembre de 2018: el superintendente, en coordinación con el equipo de liderazgo de la escuela y los socios comunitarios, presentó una actualización de las actividades del distrito relacionadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que incluye los progresos en las acciones del mismo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

*Liderazgo del sindicato (21 de marzo de 2018): el director de la escuela se reunió con el liderazgo de ambas unidades de negociación (SDTA y CSEA) para hablar acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y evaluar el progreso actual en las acciones y escuchar sus sugerencias relacionadas con los siguientes pasos para avanzar en las metas y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

*Reunión del personal escolar (21 de marzo de 2018): el director organizó una reunión con el personal educativo y con algunos miembros adicionales del personal clasificado en cuanto al progreso en las acciones y para recibir sus comentarios e ideas para los pasos venideros.

*Reunión de los socios comunitarios (26 de marzo de 2018): el director organizó un debate con diversos socios de la comunidad y diversas agencias de la comunidad en lo referido a los retos de la actualidad en la escuela, el progreso de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y aceptó los comentarios y sugerencias para los pasos venideros. También recogió sugerencias adicionales, de los socios o agencias que no pudieron ir a la reunión.

*Reunión con los padres (26 de marzo de 2018): el director organizó un debate en lo referido al progreso de las acciones y propuso cambios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

*Reunión del equipo de transformación (16 de mayo de 2018): (El equipo de transformación incluye a los consejos asesores comunitarios y los consejos asesores escolares). El director se reunió con una amplia representación de agencias y socios de la comunidad para hablar acerca de la misión, de la visión y los valores del modelo de escuela comunitaria, según lo descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).El superintendente lideró un debate en cuanto a priorizar los recursos para dar apoyo a los programas escolares.

*Reunión del equipo de liderazgo de los padres (16 de mayo de 2018): el director de la escuela, el superintendente, y la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés) facilitaron una conversación con los representantes del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y con los del Consejo de Padres en relación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para dar prioridad a los gastos relacionados con los programas escolares.

*Participación estudiantil (7 de junio de 2018): se reunieron con la clase entera de sexto año para hablar acerca de los temas que se presentan a continuación. (Cada uno de los alumnos obtuvo una puntuación en los asuntos que se presentan más adelante, en una escala del uno al cinco, lo inferior es el uno y lo superior el cinco).

Seguridad en la escuela: sentido general de seguridad al estar en el plantel. ¿Se siente seguro cuando está aquí? ¿Se siente seguro? Promedio de calificación: 3.9

>Clima/ambiente: ¿Cómo se siente cuando usted está en el plantel? ¿Qué relación tiene con sus compañeros, con el personal escolar y con los voluntarios? Promedio de calificación: 3.8

>Actividades extracurriculares: ¿Disfruta las actividades extracurriculares que se ofrecen en nuestra escuela? ¿Tipo/cantidad? (Que quieren también tener fútbol, béisbol y natación) Promedio de calificación 4.7

Instrucción educativa interesante: ¿Disfruta de sus docentes? ¿Le resulta interesante y significativa la instrucción educativa? Promedio de calificación: 4.3

Excursiones: ¿Disfruta de las excursiones? ¿Disfruta del tipo y de la cantidad de excursiones que se hacen cada año? Promedio de calificación: 4.8

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

*Reunión del Consejo, del día 14 de diciembre de 2018: el superintendente, en coordinación con el equipo de liderazgo de la escuela y los socios comunitarios, presentó una actualización de las actividades del distrito relacionadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que incluye los progresos en las acciones del mismo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

*Liderazgo del sindicato (21 de marzo de 2018): se registraron las sugerencias y se contribuyó al desarrollo de una nueva actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (Meta número 1: acción 3, meta número 2: acción 7, meta número 3: acción 6, meta número 4: acciones 3 y 10)

*Liderazgo del sindicato (21 de marzo de 2018): se registraron las sugerencias y se contribuyó al desarrollo de una nueva actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (Meta número 1: acción 3, meta número 2: acción 7, meta número 3: acción 6, meta número 4: acciones 3 y 10)

- *Reunión del personal (21 de marzo de 2018): se consolidaron las ideas y se agregaron al proyecto de la actualización para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (Meta 1: acciones 3 y 18). (Meta 4: acciones 3 y 10).
- *Reunión de los socios comunitarios (26 de marzo de 2018): se integraron en el proyecto todas las notas y la sugerencias de las acciones venideras dentro de la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (Meta número 1: acciones 2 y 18). (Meta número 2: acciones 2 y 3) (meta número 3: acción 3) (meta número 4: acciones 5 y 10)
- *Reunión para los padres (26 de marzo de 2018): se recogió y se utilizó los comentarios y sugerencias por parte de los padres en proyectos subsiguientes de la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (Meta número 1: sección 11, meta número 3: acciones 10 y 11, meta número 4: acciones 5 y 10)
- *Reunión del equipo de transformación (16 de mayo de 2018): se recopilaron los comentarios y se contribuyó para las decisiones en cuanto a programación futura en la escuela. (Meta número 1: acciones 3, 6,, 10 y 18, meta número 2: acción 1, meta número 4: acciones 5 y 10).
- *Reunión del equipo de liderazgo de los padres (16 de mayo de 2018): las actas de la reunión de esta conversación se utilizaron para informar al equipo de redacción acerca de la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (Meta 1: acción 3, meta 3: acciones 10 y 11, meta 4: acción 10).
- *Participación estudiantil (7 de junio de 2018): se reafirmaron las acciones y los servicios en la meta número uno y la número cuatro.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Logro estudiantil

Proporcionar a todos los estudiantes un currículo riguroso, creativo y amplio para maximizar el desempeño académico y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

o Aumentar el logro académico para todos los estudiantes.

o Aumentar el acceso de los estudiantes a contenidos interesantes, rigurosos y pertinentes, impartidos por educadores entusiastas y con capacidades.

" Fortalecer y crear un entorno de aprendizaje que sea seguro y positivo.

" Aumentar el acceso al arte, a los idiomas extranjeros y a la tecnología.

" Número de alumnos que han recibido una remisión para la prueba de educación especial: El número de alumnos que han recibido una remisión para la prueba de educación especial será revisado en el proceso del distrito, que desarrolle su programa de intervención estudiantil, de RTi (Respuesta a Intervención), en un esfuerzo para prestar mejor servicio a sus alumnos.

" Número de alumnos de educación especial reclasificados a un salón de clases: El número de alumnos que han recibido una remisión para la prueba de educación especial será revisado en el proceso del distrito, que desarrolle su programa de intervención estudiantil, de RTi (Respuesta a Intervención), en un esfuerzo para prestar mejor servicio a sus alumnos.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>1A. Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran "Por encima del estándar", así como incrementos incrementales de "Por debajo del estándar" a "Casi estándar" en ELA y Matemáticas en 7 puntos porcentuales anuales. Los resultados anuales de CAASPP (Evaluación de California del rendimiento y progreso de los estudiantes) se usarán para medir el rendimiento académico a partir de los datos del año de referencia.</p>	<p>Puntuaciones SBAC 2014-2015 para Artes del idioma inglés (ELA) y Matemáticas:</p>	<p>Puntuaciones SBAC 2016-2017 para Artes del idioma inglés (ELA) y Matemáticas:</p>	<p>Puntuaciones SBAC 2017-2018 para Artes del idioma inglés (ELA) y Matemáticas:</p>	<p>Puntuaciones SBAC 2018-2019 para Artes del idioma inglés (ELA) y Matemáticas:</p>
	Grado 3 -ELA 16%	Grado 3- ELA: 32%	Grado 3- ELA: 39%	Grado 3- ELA: 46%
	Competente	Competente	Competente	Competente
	Matemáticas 17%	Matemáticas: 23.7%	Matemáticas: 31.7%	Matemáticas: 38.7%
	Competente	Competente	Competente	Competente
	Grado 4- ELA 7%	Grado 4- ELA: 33.3%	Grado 4- ELA: 40.3%	Grado 4- ELA: 47.3%
	Competente	Competente	Competente	Competente
	Matemáticas 33%	Matemáticas: 38.6%	Matemáticas: 45.6%	Matemáticas: 52.6%
	Competente	Competente	Competente	Competente
	Grado 5- ELA 53%	Grado 5- ELA: 20.5%	Grado 5- ELA: 27.5%	Grado 5- ELA: 34.5%
	Competente	Competente	Competente	Competente
	Matemáticas 61%	Matemáticas: 37.5%	Matemáticas: 34.5%	Matemáticas: 41.5%
	Competente	Competente	Competente	Competente
	Grado 6- ELA 25%	Grado 6- ELA: 35.6%	Grado 6- ELA: 42.6%	Grado 6- ELA: 49.6%
	Competente	Competente	Competente	Competente
	Matemáticas 8%	Matemáticas: 35.6%	Matemáticas: 42.6%	Matemáticas: 49.6%
Competente	Competente	Competente	Competente	
Grado 7 -ELA --%	Grado 7- ELA: 30%	Grado 7- ELA: 37%	Grado 7- ELA: 44%	
Competente	Competente	Competente	Competente	
Matemáticas --%	Matemáticas: 30%	Matemáticas: 30%	Matemáticas: 37%	
Competente	Competente	Competente	Competente	
Grado 8- ELA --%	Grado 8- ELA: 30%	Grado 8- ELA: 37%	Grado 8- ELA: 44%	
Competente	Competente	Competente	Competente	
Matemáticas --%	Matemáticas: 30%	Matemáticas: 37%	Matemáticas: 44%	
Competente	Competente	Competente	Competente	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1B: Incrementar el porcentaje de estudiantes con alto crecimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en un 5%. Monitorear el progreso del estudiante a través de MAP (Medida de Progreso Académico) para apoyar el crecimiento anual de los estudiantes y el Rtl objetivo. El progreso del estudiante será monitoreado tres veces durante el año (otoño, invierno y primavera).	<p>Data de MAP, sigla inglés, Medida de Progreso Académico</p> <p>Grado 1: Lectura de otoño- 7% alto promedio a alto crecimiento Lectura de invierno- 9% alto promedio a alto crecimiento Matemáticas de otoño- 7% crecimiento promedio alto / alto Matemáticas de invierno- 0% crecimiento promedio alto / alto</p> <p>Grado 2: Lectura de otoño- 10% alto promedio a alto crecimiento Lectura de invierno- 13% alto promedio a alto crecimiento Matemáticas de otoño- 10% alto promedio a alto crecimiento Matemáticas de invierno- 15% alto promedio a alto crecimiento</p> <p>Grado 3:</p>	<p>Data de MAP, sigla inglés, Medida de Progreso Académico</p> <p>Grado 1: Lectura de otoño- 12% alto promedio a alto crecimiento Lectura de invierno- 17% alto promedio a alto crecimiento Matemáticas de otoño- 12% crecimiento promedio alto / alto Matemáticas de invierno- 17% crecimiento promedio alto / alto</p> <p>Grado 2: Lectura de otoño- 18% alto promedio a alto crecimiento Lectura de invierno- 23% alto promedio a alto crecimiento Matemáticas de otoño- 15% alto promedio a alto crecimiento Matemáticas de invierno- 20% alto promedio a alto crecimiento</p> <p>Grado 3:</p>	<p>Datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Primer año: La lectura en primavera: 14%, promedio alto hasta crecimiento alto Las matemáticas en primavera: 23%, promedio alto hasta crecimiento alto</p> <p>Segundo año: La lectura en primavera: 27.5%, promedio alto hasta crecimiento alto Las matemáticas en primavera: 33%, promedio alto hasta crecimiento alto</p> <p>Tercer año: La lectura en primavera: 26%, promedio alto hasta crecimiento alto Las matemáticas en primavera: 26%, promedio alto hasta crecimiento alto</p> <p>Cuarto año: La lectura en primavera: 19.5%, promedio alto hasta crecimiento alto</p>	<p>Datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Primer año: La lectura en primavera: 15%, promedio alto hasta crecimiento alto Las matemáticas en primavera: 25%, promedio alto hasta crecimiento alto</p> <p>Segundo año: La lectura en primavera: 21%, promedio alto hasta crecimiento alto Las matemáticas en primavera: 31%, promedio alto hasta crecimiento alto</p> <p>Tercer año: La lectura en primavera: 33%, promedio alto hasta crecimiento alto Las matemáticas en primavera: 38.5%, promedio alto hasta crecimiento alto</p> <p>Cuarto año:</p>

Lectura de otoño- 30% alto promedio a alto crecimiento
 Lectura de invierno- 22% alto promedio a alto crecimiento
 Matemáticas de otoño- 30% alto promedio a alto crecimiento
 Matemáticas de invierno- 24% alto promedio a alto crecimiento
 Prueba de lenguaje de otoño- 45% alto promedio a alto crecimiento
 Prueba de lenguaje de invierno- 23% alto promedio a alto crecimiento

Grado 4:
 Lectura de otoño- 13% alto promedio a alto crecimiento
 Lectura de invierno- 29% alto promedio a alto crecimiento
 Matemáticas de otoño- 13% crecimiento promedio alto / alto
 Matemáticas de invierno- 0% alto promedio a alto crecimiento

Lectura de otoño- 35% alto promedio a alto crecimiento
 Lectura de invierno- 40% alto promedio a alto crecimiento
 Matemáticas de otoño- 30% alto promedio a alto crecimiento
 Matemáticas de invierno- 25% alto promedio a alto crecimiento
 Prueba de lenguaje de otoño- 50% alto promedio a alto crecimiento
 Prueba de lenguaje de invierno- 55% alto promedio a alto crecimiento

Grado 4:
 Lectura de otoño- 34% alto promedio a alto crecimiento
 Lectura de invierno- 39% alto promedio a alto crecimiento
 Matemáticas de otoño- 18% crecimiento promedio alto / alto
 Matemáticas de invierno- 23% alto promedio a alto crecimiento

Las matemáticas en primavera: 6%, promedio alto hasta crecimiento alto

Quinto año:
 La lectura en primavera: 14%, promedio alto hasta crecimiento alto
 Las matemáticas en primavera: 39.5%, promedio alto hasta crecimiento alto

Sexto año:
 La lectura en primavera: 43%, promedio alto hasta crecimiento alto
 Las matemáticas en primavera: 28%, promedio alto hasta crecimiento alto

Séptimo año:
 La lectura en primavera: 5%, promedio alto hasta crecimiento alto
 Las matemáticas en primavera: 13%, promedio alto hasta crecimiento alto

Octavo año:
 La lectura en primavera: 5%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en primavera: 39%, promedio alto hasta crecimiento alto
 Las matemáticas en primavera: 39%, promedio alto hasta crecimiento alto

Quinto año:
 La lectura en primavera: 26%, promedio alto hasta crecimiento alto
 Las matemáticas en primavera: 12%, promedio alto hasta crecimiento alto

Sexto año:
 La lectura en primavera: 21%, promedio alto hasta crecimiento alto
 Las matemáticas en primavera: 46%, promedio alto hasta crecimiento alto

Séptimo año:
 La lectura en primavera: 57%, promedio alto hasta crecimiento alto
 Las matemáticas en primavera: 42%, promedio alto hasta crecimiento alto

Octavo año:

Prueba de lenguaje de otoño- 38% crecimiento promedio alto / alto
Prueba de lenguaje de invierno- 14% alto promedio a alto crecimiento

Grado 5:
Lectura de otoño- 12% alto promedio a alto crecimiento
Lectura de invierno- 19% alto promedio a alto crecimiento
Matemáticas de otoño- 12% crecimiento promedio alto / alto
Matemáticas de invierno- 12% alto promedio a alto crecimiento
Prueba de lenguaje de otoño- 30% crecimiento promedio alto / alto
Prueba de lenguaje de invierno- 19% alto promedio a alto crecimiento

Grado 6:
Lectura de otoño- 8% alto promedio a alto crecimiento
Lectura de invierno- 16% alto promedio a alto crecimiento

Prueba de lenguaje de otoño- 43% crecimiento promedio alto / alto
Prueba de lenguaje de invierno- 48% alto promedio a alto crecimiento

Grado 5:
Lectura de otoño- 24% alto promedio a alto crecimiento
Lectura de invierno- 29% alto promedio a alto crecimiento
Matemáticas de otoño- 17% crecimiento promedio alto / alto
Matemáticas de invierno- 22% alto promedio a alto crecimiento
Prueba de lenguaje de otoño- 35% crecimiento promedio alto / alto
Prueba de lenguaje de invierno- 40% alto promedio a alto crecimiento

Grado 6:
Lectura de otoño- 21% alto promedio a alto crecimiento
Lectura de invierno- 26% alto promedio a alto crecimiento

Las matemáticas en primavera: 14%, promedio alto hasta crecimiento alto

La lectura en primavera: 24%, promedio alto hasta crecimiento alto
Las matemáticas en primavera: 13%, promedio alto hasta crecimiento alto

Matemáticas de otoño-
16% crecimiento
promedio alto / alto
Matemáticas de
invierno- 8% alto
promedio a alto
crecimiento
Prueba de lenguaje de
otoño- 8% crecimiento
promedio alto / alto
Prueba de lenguaje de
invierno- 8% alto
promedio a alto
crecimiento

Grado 7:
Lectura de otoño- 27%
alto promedio a alto
crecimiento
Lectura de invierno-
25% alto promedio a
alto crecimiento
Matemáticas de otoño-
20% crecimiento
promedio alto / alto
Matemáticas de
invierno- 7% alto
promedio a alto
crecimiento
Prueba de lenguaje de
otoño- 33% crecimiento
promedio alto / alto
Prueba de lenguaje de
invierno- 21% alto
promedio a alto
crecimiento

Matemáticas de otoño-
21% crecimiento
promedio alto / alto
Matemáticas de
invierno- 26% alto
promedio a alto
crecimiento
Prueba de lenguaje de
otoño- 13% crecimiento
promedio alto / alto
Prueba de lenguaje de
invierno- 18% alto
promedio a alto
crecimiento

Grado 7:
Lectura de otoño- 30%
alto promedio a alto
crecimiento
Lectura de invierno-
35% alto promedio a
alto crecimiento
Matemáticas de otoño-
25% crecimiento
promedio alto / alto
Matemáticas de
invierno- 30% alto
promedio a alto
crecimiento
Prueba de lenguaje de
otoño- 38% crecimiento
promedio alto / alto
Prueba de lenguaje de
invierno- 43% alto
promedio a alto
crecimiento

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Grado 8: Lectura de otoño- 8% alto promedio a alto crecimiento Lectura de invierno- 15% alto promedio a alto crecimiento Matemáticas de otoño- 15% crecimiento promedio alto / alto Matemáticas de invierno- 15% alto promedio a alto crecimiento Prueba de lenguaje de otoño- 23% crecimiento promedio alto / alto Prueba de lenguaje de invierno- 23% alto promedio a alto crecimiento</p>	<p>Grado 8: Lectura de otoño- 20% alto promedio a alto crecimiento Lectura de invierno- 25% alto promedio a alto crecimiento Matemáticas de otoño- 20% crecimiento promedio alto / alto Matemáticas de invierno- 25% alto promedio a alto crecimiento Prueba de lenguaje de otoño- 28% crecimiento promedio alto / alto Prueba de lenguaje de invierno- 32% alto promedio a alto crecimiento</p>		
<p>1C. Aumentar el porcentaje de alumnos de kínder de transición y de kínder que alcanzan el dominio en capacidades de pre-lectura y pre-matemáticas, al menos en 5 puntos, todos los años, al supervisar el progreso estudiantil con los Programas Informáticos Educativos</p>	<p>Resultados de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) de la primavera del ciclo escolar de 2016 a 2017 Pre-matemáticas de kínder de transición: 57% de los estudiantes alcanzaron el dominio</p>	<p>Resultados de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) de la primavera del ciclo escolar de 2017 a 2018 Pre-matemáticas de kínder de transición: 65% de los estudiantes alcanzan el dominio</p>	<p>Resultados de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) de la primavera del ciclo escolar de 2018 a 2019 Pre-matemáticas de kínder de transición: 70% de los estudiantes alcanzan el dominio</p>	<p>Resultados de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) de la primavera del ciclo escolar de 2018 a 2019 Pre-matemáticas de kínder de transición: 75% de los estudiantes alcanzan el dominio</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés)	Pre-lectura de kínder de transición: 43% de los estudiantes alcanzaron el dominio Pre-matemáticas de kínder: se deben recopilar los datos Pre-lectura de kínder: se deben recopilar los datos	Pre-lectura de kínder de transición: 50% de los estudiantes alcanzan el dominio Pre-matemáticas de kínder: 70% de los estudiantes alcanzan el dominio Pre-lectura de kínder: 70% de los estudiantes alcanzan el dominio	Pre-lectura de kínder de transición: 55% de los estudiantes alcanzan el dominio Pre-matemáticas de kínder: 75% de los estudiantes alcanzan el dominio Pre-lectura de kínder: 75% de los estudiantes alcanzan el dominio	Pre-lectura de kínder de transición: 60% de los estudiantes alcanzan el dominio Pre-matemáticas de kínder: 80% de los estudiantes alcanzan el dominio Pre-lectura de kínder: 80% de los estudiantes alcanzan el dominio
1D. Mejorar los niveles de re-clasificación de los estudiantes del idioma inglés en un nivel cada año. Se supervisará el progreso mediante la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) El 25% de los estudiantes del idioma inglés serán re-clasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) cada año.	Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2015 a 2016 Avanzado: 18% Avanzado Básico: 31% Intermedio: 41% Intermedio Básico: 5% Principiante: 5%	Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2016 a 2017 Avanzado: 30% Avanzado Básico: 40% Intermedio: 10% Intermedio Básico: 10% Principiante: 10%	Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2017 a 2018 Avanzado: 40% Avanzado Básico: 20% Intermedio: 20% Intermedio Básico: 15% Principiante: 5%	Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2018 a 2019 Avanzado: 40% Avanzado Básico: 20% Intermedio: 20% Intermedio Básico: 15% Principiante: 5%
1E. Garantizar que todos los alumnos	Informe de libros de texto y materiales	Informe de libros de texto y materiales	Informe de libros de texto y materiales	Informe de libros de texto y materiales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>tienen acceso a materiales educativos apropiados, alineados con las normas.</p>	<p>educativos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2016 a 2017</p> <p>Lectura/artes lingüísticas: se adoptaron 7 libros de texto y materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Matemáticas: se adoptaron 2 libros/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Ciencias: se adoptó 1 libro/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Ciencias sociales e historia: se adoptó 1</p>	<p>educativos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2017 a 2018</p> <p>Lectura/artes lingüísticas: se adoptaron 7 libros de texto y materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Matemáticas: se adoptaron 2 libros/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Ciencias: se adoptó 1 libro/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Ciencias sociales e historia: se adoptó 1</p>	<p>educativos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2018 a 2019</p> <p>Lectura/artes lingüísticas: se adoptaron 7 libros de texto y materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Matemáticas: se adoptaron 2 libros/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Ciencias: se adoptó 1 libro/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Ciencias sociales e historia: se adoptó 1</p>	<p>educativos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2019 a 2020</p> <p>Lectura/artes lingüísticas: se adoptaron 7 libros de texto y materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Matemáticas: se adoptaron 2 libros/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Ciencias: se adoptó 1 libro/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Ciencias sociales e historia: se adoptó 1</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>libro/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Idioma extranjero: se adoptaron 0 libros de texto y materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p>	<p>libro/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Idioma extranjero: se adoptaron 0 libros de texto y materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p>	<p>libro/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Idioma extranjero: se adoptaron 0 libros de texto y materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p>	<p>libro/materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Idioma extranjero: se adoptaron 0 libros de texto y materiales educativos Porcentaje de estudiantes que carece de su propio libro de texto asignado: 0</p>
<p>1F. El distrito y la escuela van a identificar y a aplicar las "normas de los contenidos clave" en todos los niveles de año. El dominio del estudiante de las "normas de contenidos clave" se reflejará en la Boleta de calificaciones en base a las normas. El progreso del dominio estudiantil se medirá a través del porcentaje de normas que se hayan dominado todos los años. (Número promedio de normas clave dominadas por nivel de año, en artes</p>	Referente: 2017-2018	Referente: 2017-2018	Ciclo escolar de 2018 a 2019: 50% de dominio en las normas clave, en artes lingüísticas y en matemáticas.	Ciclo escolar de 2019 a 2020: 70% de dominio en las normas clave, en artes lingüísticas y en matemáticas.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
lingüísticas en inglés y matemáticas).				
<p>1G. Los estudiantes del distrito van a recibir instrucción diaria en artes lingüísticas, estudios sociales, matemáticas y ciencias. (Meta de mantenimiento) Los estudiantes del distrito van a recibir instrucción académica aumentada en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), para los próximos años, y el punto de referencia será el ciclo escolar de 2016 a 2017. Los datos van a medirse en minutos por semana de instrucción relacionada con las artes visuales y escénicas. (Datos del ciclo escolar de 2016 a 2017: 80 minutos por semana de instrucción designada de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)). Los estudiantes van a mantener la actividad según las pautas exigidas por el Estado en educación física,</p>	Referente: 2016-2017	<p>Mantenimiento del punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 80 minutos</p>	<p>Mantenimiento del punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 80 minutos más un 10%</p>	<p>Mantenimiento del punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 80 minutos más un 20%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
desde kínder de transición hasta sexto año (200 minutos/10 días) y van a superar lo exigido por el Estado en séptimo y octavo año (360 minutos/10 días).				

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Dotar los salones de clases con suficientes maestros apropiadamente certificados: reclutar, contratar, asignar y retener personal altamente cualificado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes que reflejen las prácticas de instrucción asociadas con los estándares de contenido académicos del estado. Cuando fuera posible, reclutar maestras que reflejen los antecedentes culturales de los estudiantes.

Se combinan aquí las Acciones 10 y 25. Descripción modificada.

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Dotar a seis salones de clase, desde kinder de transición hasta el quinto año, con docentes de alta calificación y con credenciales apropiados, que den apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos y que reflejen las prácticas educativas asociadas con las normas estatales de contenido académico.

(Descripción modificada)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$786,502	\$726,144	\$776,974
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Docentes de arte y de música, desde kinder de transición hasta el octavo año.	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios de los docentes de salones de clases, desde kinder de transición hasta el quinto año	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios de los docentes de salones de clases, desde kinder de transición hasta el quinto año
Cantidad	\$34,136	\$61,640	\$62,873
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Tiempo de contrato extendido para la formación profesional de los docentes	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Otros salarios y beneficios de los docentes de salones de clases, desde kinder de transición hasta el quinto año	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Otros salarios y beneficios de los docentes de salones de clases, desde kinder de transición hasta el quinto año

Cantidad	\$29,428	\$16,080	\$16,402
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Tiempo de maestros suplentes para los días de formación profesional y otros	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios por hora de los suplentes de los docentes de salones de clases, desde kinder de transición hasta el quinto año	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios por hora de los suplentes de los docentes de salones de clases, desde kinder de transición hasta el quinto año
Cantidad	\$32,850		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios contratados de educación física		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin
Luther King Jr Academy
Niveles de Año Específicos: De sexto a octavo año
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Proporcionar instructores especializados para la escuela intermedia en las áreas de Matemáticas y Ciencia para mejorar el rendimiento académico en preparación para la escuela secundaria. Proporcionar apoyo adicional y entrenamiento para maestros de Kinder de Transición (TK en inglés) hasta 6º Grado.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Dotar de instructores especializados en los años de educación secundaria para impartir enseñanza a los alumnos, en grupos según su habilidad, en los ámbitos de matemáticas, ciencias, inglés y artes lingüísticas, y estudios sociales, para mejorar el desempeño a nivel académico y prepararlos para ir a la escuela preparatoria.

(Descripción modificada)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Dotar de instructores especializados en los años de educación secundaria para impartir enseñanza a los alumnos, en grupos según su habilidad, en los ámbitos de matemáticas, ciencias, inglés y artes lingüísticas, y estudios sociales, para mejorar el desempeño a nivel académico y prepararlos para ir a la escuela preparatoria.

(Descripción modificada)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$104,292	\$315,295	\$337,366
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits 1.0 Profesor de matemáticas de escuela secundaria como empleado a tiempo completo	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios de los docentes de salones de clases, desde sexto hasta el octavo año	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios de los docentes de salones de clases, desde sexto hasta el octavo año
Cantidad	\$104,292	\$30,164	\$30,767
Fondo	Base	Base	Base

Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits 1.0 Docente de ciencias de la escuela secundaria, empleado a tiempo completo.	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Otros salarios y beneficios de los docentes de salones de clases, desde sexto hasta octavo año.	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Otros salarios y beneficios de los docentes de salones de clases, desde sexto hasta octavo año.
Cantidad	\$17,000	\$7,920	\$8,078
Fondo	Supplemental/Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Colaboración con la escuela preparatoria Talmapais sobre los apoyos a las matemáticas con transiciones entre el octavo año y el noveno año.	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios por hora de los suplentes de los docentes de salones de clases, desde sexto hasta el octavo año	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios por hora de los suplentes de los docentes de salones de clases, desde sexto hasta el octavo año
Cantidad			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
<p>Medidas/Servicios para 2017-18</p> <p>3. Dotar la escuela de personal suficiente para apoyar la implementación del programa núcleo académico, apoyar el desarrollo social y académico de los estudiantes y apoyar con la implementación en las aulas del sistema de apoyo de diferenciación de múltiples niveles (MTSS en inglés). Investigar por medio de visitas al plantel el aceleramiento de la escuela secundaria y los programas de logro individualizado que le den a los estudiantes apoyo enfocado en logro académico y desarrollo social emocional. Crear recomendaciones para que el personal las implemente a más tardar en el 2018-19. Desarrollado por el Equipo de Liderazgo Escolar.</p> <p>Se combinan aquí las Acciones 2, 3 y 11 del LCAP de 2016-19.</p>	<p>Medidas/Servicios para 2018-19</p> <p>3. Reclutar a personal educativo y no educativo, alineado con las metas y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La prioridad se dará al personal con los antecedentes y la experiencia de impartir enseñanza a los estudiantes con similitudes a los alumnos que están en Bayside MLK.</p> <p>(Acción nueva)</p>	<p>Medidas/Servicios para 2019-20</p> <p>3. Reclutar a personal educativo y no educativo, alineado con las metas y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La prioridad se dará al personal con los antecedentes y la experiencia de impartir enseñanza a los estudiantes con similitudes a los alumnos que están en Bayside MLK.</p> <p>(Acción nueva)</p>

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$177,754	\$14,200	\$14,484
Fondo	Title 1	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Tres auxiliares docentes de jornada completa	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Auxiliar administrativo: 10% (el otro 90% aparece en la acción 16).	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Auxiliar administrativo: 10% (el otro 90% aparece en la acción 16).

Cantidad	\$13,645	\$20,600	\$22,042
Fondo	Title 1	Base	Base
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo Costos indirectos	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Director: 10% (el otro 90% aparece en la meta número 2, acción número 7).	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Director: 10% (el otro 90% aparece en la meta número 2, acción número 7).
Cantidad	\$66,173		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Supervisores del plantel		
Cantidad	\$21,376		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits 1 especialista de biblioteca de medio tiempo		
Cantidad	\$83,010		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Secretaria de la escuela		

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Mejorar la eficacia de los minutos de instrucción por medio de la programación maestra y el manejo del plantel escolar que alinee las Artes Visuales y Escénicas, los idiomas mundiales, excursiones y tecnología dentro del programa núcleo académico. Enfocar apoyo administrativo en la creación de un ambiente de aprendizaje que apoye al personal certificado para acelerar el crecimiento académico de tal forma que todos los estudiantes logren y/o vayan más allá de los planes individuales estudiantiles.

Se combinan aquí las Acciones 2, 14, y 15 del LCAP de 2016-19.

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Realizar visitas a las escuelas con evidencia de aceleración académica y programas de logro individual que dan a los alumnos apoyo identificado para que tengan logro académico y desarrollo a nivel social y emocional.

(La acción número tres del ciclo escolar de 2017 a 2018 llega a ser la acción número cuatro y número cinco en el ciclo escolar de 2018 a 2019).

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Realizar visitas a las escuelas con evidencia de aceleración académica y programas de logro individual que dan a los alumnos apoyo identificado para que tengan logro académico y desarrollo a nivel social y emocional.

(La acción número tres del ciclo escolar de 2017 a 2018 llega a ser la acción número cuatro y número cinco en el ciclo escolar de 2018 a 2019).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Contrato escolar de CDF Freedom y pasantes del Instituto de CDF Freedom (si hubiera costos asociados).	Costo por día para los maestros suplentes. Parte de los gastos que aparecen en la acción número uno y la número dos.	Costo por día para los maestros suplentes. Parte de los gastos que aparecen en la acción número uno y la número dos.
Cantidad	\$1,000		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Comprar libros que sean relevantes a nivel cultural para la aplicación escolar del modelo de escuela Freedom.		
Cantidad	\$10,000		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de excursiones		
Cantidad			
Cantidad			

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Implementar un programa núcleo académico coordinado que incluya conciencia cultural, pensamiento crítico, toma de decisiones y colaboración, para preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad y la carrera. Asegurar que todos los estudiantes tienen acceso a los textos adoptados y a materiales como Maravillas, Matemáticas Cotidianas, Expresiones Matemáticas y Grandes Ideas. Asegurar que las excursiones para todos los estudiantes están integradas al programa núcleo académico, que apoyan el logro académico y habilidades para la vida. Investigar programas de logro para escuela intermedia que proporcionen a los estudiantes habilidades que apoyen el

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

logro académico. Desarrollado por el Equipo de Liderazgo Escolar.

Se combinan aquí las Acciones 1, 6,12, 13, 16, 17, y 27 del LCAP de 2016-19. Descripción actualizada.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$81,848	\$88,715	\$88,715
Fondo	Base	Title 1	Title 1
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto parcial para facilitador de información de los estudiantes (98%)	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios para tres auxiliares docentes del salón de clases	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios para tres auxiliares docentes del salón de clases
Cantidad	\$24,735	\$60,285	\$60,285
Fondo	Base	Title 1	Title 1
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos de contrato de sistema de información de estudiantes: Aeries (programa Eagle), MCOE Aeries Hosting Services, Con E Solutions (apoyo de Aeries y de CalPads).	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios para un/a auxiliar docente bilingüe	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios para un/a auxiliar docente bilingüe

Cantidad	\$30,000	\$21,702	\$22,136
Fondo	Lottery	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto y materiales educativos	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios para un especialista de biblioteca de medio tiempo	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios para un especialista de biblioteca de medio tiempo
Cantidad	\$13,000	\$7,500	\$7,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con la biblioteca del Condado de Marín/Follett	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con la biblioteca del Condado de Marín/Follett
Cantidad	\$2,189	\$41,965	\$45,121
Fondo	Title III	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos para la intervención académica para los estudiantes del idioma inglés	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Contribución del fondo general al programa del Título I	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Contribución del fondo general al programa del Título I
Cantidad		\$1,600	\$1,600
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Suministros y libros para la biblioteca	4000-4999: Books And Supplies Suministros y libros para la biblioteca
Cantidad		\$500	\$500
Fondo		Title 1	Title 1
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad		\$81,200	\$82,924
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Cuatro auxiliares docentes de medio tiempo	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Cuatro auxiliares docentes de medio tiempo

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Mejorar estrategias y sistemas de apoyo para que los Aprendices de Inglés cumplan o superen los estándares del programa núcleo académico. Monitorear el logro y progreso de los estudiantes para seguirle la pista al progreso hacia la

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Integrar las artes visuales y escénicas dentro del programa académico de materias básicas (matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés, historia).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Integrar las artes visuales y escénicas dentro del programa académico de materias básicas (matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés, historia).

reclasificación, aumentar la sensibilidad de los maestros, padres y personal de apoyo sobre el proceso y los requisitos de la reclasificación, para lograr que más estudiantes sean reclasificados a Domina el Idioma Inglés. Documentar estrategias y sistemas de apoyo para que los evalúe el ELAC.

Se combinan aquí la Acción 4 y Acciones 6 y 7 del Objetivo 2 del LCAP de 2016-19. Descripción modificada.

(La acción número 4 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 6, 7, 8 y 9, en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

(La acción número 4 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 6, 7, 8 y 9, en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$23,200	\$23,664
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios de empleo de los auxiliares docentes bilingües. Gasto descrito en la acción 3.	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Profesor de arte (de tiempo medio)	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Profesor de arte (de tiempo medio)
Cantidad	\$1,000	\$17,820	\$18,176
Fondo	Supplemental/Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros y materiales complementarios en diversos idiomas.	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Docente de música (medio tiempo).	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Docente de música (medio tiempo).

Cantidad		\$2,000	\$2,000
Fondo		Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Suministros de arte	4000-4999: Books And Supplies Suministros de arte
Cantidad		\$2,000	\$2,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Suministros de música	4000-4999: Books And Supplies Suministros de música

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Monitorear y ajustar los servicios y el apoyo a la Educación Especial: monitoreando el logro de los estudiantes en Educación Especial y el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP en inglés); monitorear y continuar los pasos para asegurar que los estudiantes en Educación Especial y las familias estén informados y entiendan el proceso y los requisitos de la Educación Especial.

7. Integrar la tecnología dentro del programa académico de materias básicas (matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés, historia).

(La acción número 4 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 6, 7, y 8 en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

7. Integrar la tecnología dentro del programa académico de materias básicas (matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés, historia).

(La acción número 4 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 6, 7, y 8 en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$309,249	\$34,000	\$34,000
Fondo	Special Education	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Coordinador de Escuela Comunitaria - Gasto incluido en Acción 2 de Meta 1.	4000-4999: Books And Supplies Tecnología educativa (Chromebooks y así por el estilo) y todas las demás necesidades tecnológicas.	4000-4999: Books And Supplies Tecnología educativa (Chromebooks y así por el estilo) y todas las demás necesidades tecnológicas.
Cantidad	\$208,723		
Fondo	Special Education		
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits		
Cantidad	\$3,054		
Fondo	Special Education		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies		

Cantidad	\$168,102		
Fondo	Special Education		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		
Cantidad	\$527,529		
Fondo	Special Education		
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo		

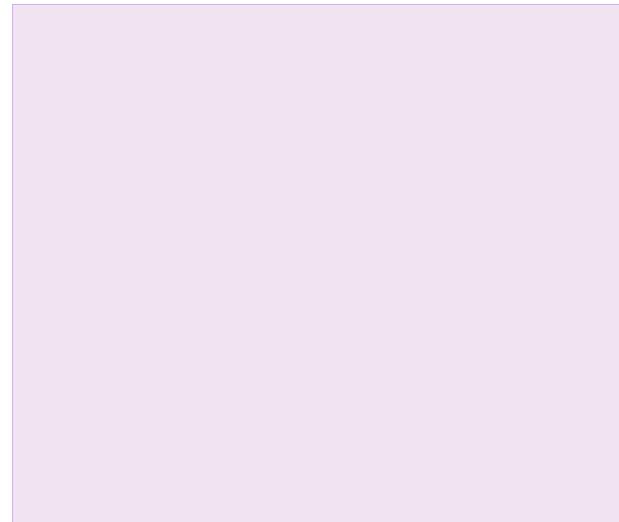
Medida 8

0

Medidas/Servicio

8. Desarrollar estrategias y sistemas de apoyo para asegurar que los jóvenes de crianza temporal tienen una transición exitosa a la escuela y que cumplen con los estándares estatales: continuar evaluando las barreras que los estudiantes tienen para la asistencia y determinar métodos que proporcionen asistencia a los jóvenes de crianza temporal con respecto a las barreras a la asistencia regular, tales como transporte, uniformes escolares apropiados a la edad, etc. Coordinado y monitoreado por el Equipo de Liderazgo Escolar.

8. Desarrollar estrategias y sistemas de apoyo para asegurar que los jóvenes de crianza temporal tienen una transición exitosa a la escuela y que cumplen con los estándares estatales: continuar evaluando las barreras que los estudiantes tienen para la asistencia y determinar métodos que proporcionen asistencia a los jóvenes de crianza temporal con respecto a las barreras a la asistencia regular, tales como transporte, uniformes escolares apropiados a la edad, etc. Coordinado y monitoreado por el Equipo de Liderazgo Escolar.



Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

8. Desarrollar estrategias y sistemas de apoyo para garantizar la transición con éxito de los jóvenes de crianza temporal hacia la escuela y cumplir las normas estatales: seguir evaluando los obstáculos

Medidas/Servicios para 2018-19

8. Evaluar la viabilidad de la instrucción de idiomas del mundo en todos los niveles de años.

(Parte de la meta número 1, acción 4 y de la meta número 2, acción 5, en el ciclo

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Evaluar la viabilidad de la instrucción de idiomas del mundo en todos los niveles de años.

(Parte de la meta número 1, acción 4 y de la meta número 2, acción 5, en el ciclo

que tienen los estudiantes en cuanto a la asistencia escolar y determinar los métodos para proporcionar asistencia a los jóvenes de crianza temporal en cuanto a los obstáculos para su asistencia regular a la escuela, por ejemplo, el transporte, uniformes apropiados a su edad para la escuela, y así por el estilo. Coordinado y supervisado por el equipo de liderazgo de la escuela.

escolar de 2017 a 2018. Nueva meta número 1, acción 8, en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Descripción modificada).

escolar de 2017 a 2018. Nueva meta número 1, acción 8, en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Descripción modificada).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Año de evaluación	

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Especificas: Bayside Martin
 Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
 Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
 Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
 Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Sostener el alineamiento de los recursos del distrito para dar apoyo a la aplicación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para hacer un seguimiento de los progresos.

Se movió a la acción 20, meta 3, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

9. Sostener el alineamiento de los recursos del distrito para dar apoyo a la aplicación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para hacer un seguimiento de los progresos.

Se movió a la acción 20, meta 3, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

9. Comenzar a identificar los métodos para la creación y mantenimiento de los planes de aprendizaje a nivel individual, que promuevan el establecimiento de metas y logros estudiantiles.

(La acción número 4 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 6, 7, 8 y 9, en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$106,869	\$3,000	
Fondo	Base	Supplemental/Concentration	
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salario parcial para auxiliar administrativo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato para el desarrollo de planes individuales de aprendizaje	
Cantidad	\$126,260		

Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits		

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

10. Sostener y dar apoyo a los programas de aprendizaje durante el verano, alineado con el programa académico de materias básicas, tratar resultados específicos y mensurables del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dar apoyo al continuo crecimiento académico de los estudiantes y para que

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

10. Poner en marcha un programa académico de materias básicas coordinado, que integre contenidos relevantes a nivel cultural, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, y la colaboración dentro del currículo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

10. Poner en marcha un programa académico de materias básicas coordinado, que integre contenidos relevantes a nivel cultural, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, y la colaboración dentro del currículo.

(La acción número 5 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones

tengan una buena transición entre niveles de años.

Se movió a la acción 19 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

(La acción número 5 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 10, 11 y 12 en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

10, 11 y 12 en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratado el servicio con Hannah Project para la escuela de verano.	4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos	4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

11. Crear un plan de formación profesional coordinado, para dar apoyo a iniciativas nuevas y continuas (por ejemplo, un nuevo sistema de evaluación de puntos de referencia, programas de entorno de aprendizaje positivo, y así por el estilo) y apoyo y capacitación continuos para prácticas educativas interesantes (por ejemplo, la instrucción en grupos reducidos, SLANT, las estrategias de compartir en parejas, y así por el estilo). Proporcionar continuación de la formación profesional de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Proporcionar formación profesional para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés, por ejemplo, en Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés). Proporcionar capacitación y formación profesional para el personal clasificado, para el personal auxiliar y los voluntarios. Coordinado y supervisado por el equipo de liderazgo de la escuela. Coordinado y supervisado por el director.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

11. Garantizar las excursiones para todos los estudiantes, integradas en el programa académico de materias básicas, para dar apoyo a las capacidades de la vida diaria.

(La acción número 5 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 10, 11 y 12 en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

11. Garantizar las excursiones para todos los estudiantes, integradas en el programa académico de materias básicas, para dar apoyo a las capacidades de la vida diaria.

(La acción número 5 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 10, 11 y 12 en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,000	\$13,000	\$13,000

Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones
Cantidad	\$3,530	\$1,000	\$1,000
Fondo	Title III	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Formación del personal certificado	4000-4999: Books And Supplies Suministros para excursiones	4000-4999: Books And Supplies Suministros para excursiones

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

12. Superintendente: el Consejo administrativo va a sostener a un

Medidas/Servicios para 2018-19

12. Garantizar que todos los alumnos cuentan con acceso a los libros de texto y

Medidas/Servicios para 2019-20

12. Garantizar que todos los alumnos cuentan con acceso a los libros de texto y

superintendente de tiempo completo para gestionar la vitalidad fiscal del distrito, el alineamiento de los recursos del distrito en relación al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de los planes de recomendaciones para tratar las necesidades en las instalaciones, la supervisión en la escuela y el cumplimiento de las leyes. Se movió aquí la Acción 26 del LCAP de 2016-19.

materiales educativos que se hayan adoptado.

(La acción número 5 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 10, 11 y 12 en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

materiales educativos que se hayan adoptado.

(La acción número 5 en el ciclo escolar de 2017 2018 se convierte en las acciones 10, 11 y 12 en el ciclo escolar de 2018 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$263,321	\$20,300	\$20,300
Fondo	Base	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits 1.0 Superintendente, empleado a tiempo completo	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto y materiales educativos	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto y materiales educativos
Cantidad		\$10,000	\$10,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos y equipo para la educación física	4000-4999: Books And Supplies Materiales educativos y equipo para la educación física

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

13. Desarrollar el plan para dar apoyo a los estudiantes y a las familias para una transición con éxito a la escuela preparatoria, coordinada con los socios comunitarios y el facilitador de la intervención estudiantil.

Se movió a la acción 26 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-19.

Medidas/Servicios para 2018-19

13. Los alumnos, mediante experiencias prácticas, aprenden acerca de la nutrición y de la ciencia en el programa de educación del jardín.

(Acción nueva)

Medidas/Servicios para 2019-20

13. Los alumnos, mediante experiencias prácticas, aprenden acerca de la nutrición y de la ciencia en el programa de educación del jardín.

(Acción nueva)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,671	\$19,000	\$19,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration

Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Parte de la posición de facilitador de intervención estudiantil presta su asistencia en esta acción. El gasto está descrito en la acción 5.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad		\$1,000	\$1,000
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 15

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Nueva Medida
Medida Modificada

Nueva Medida
Medida Modificada

14. Mejorar las estrategias y los sistemas de apoyo para los estudiantes del idioma inglés para cumplir o superar las expectativas de contenidos, con la meta de la reclasificación como alumno con dominio avanzado del inglés. Supervisar el logro de cada uno de los estudiantes del idioma inglés y comunicarlo de manera eficaz a los padres. Documentar las estrategias y los sistemas de apoyo para que haga una evaluación el Consejo

14. Mejorar las estrategias y los sistemas de apoyo para los estudiantes del idioma inglés para cumplir o superar las expectativas de contenidos, con la meta de la reclasificación como alumno con dominio avanzado del inglés. Supervisar el logro de cada uno de los estudiantes del idioma inglés y comunicarlo de manera eficaz a los padres. Documentar las estrategias y los sistemas de apoyo para que haga una evaluación el Consejo

	Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). (La acción número 6 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 14 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).	Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). (La acción número 6 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 14 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).
--	---	---

Gastos Presupuestarios

Cantidad Referencia Presupuestaria		Salarios y beneficios de empleado para un/a auxiliar docente bilingüe Exp. Enumerados en la meta 1, acción 5.	Salarios y beneficios de empleado para un/a auxiliar docente bilingüe Exp. Enumerados en la meta 1, acción 5.
Cantidad		\$3,200	\$3,200
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Cantidad Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Libros en diversos idiomas y materiales complementarios	4000-4999: Books And Supplies Libros en diversos idiomas y materiales complementarios
Cantidad		\$1,000	\$1,000
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Cantidad Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional
Cantidad		\$854	\$854
Fondo		Title III	Title III
Cantidad Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Materiales de intervención	4000-4999: Books And Supplies Materiales de intervención

Medida 16

Alumnos con Discapacidades

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Nueva Medida
Medida Modificada

Nueva Medida
Medida Modificada

15. Asignar al personal de alta calificación para que proporcionen apoyo y servicio de educación especial para los alumnos que califiquen para un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés): supervisar el logro estudiantil y el progreso de los estudiantes para que alcancen sus metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés); supervisar y asegurarse de que los estudiantes y sus familias están informados y comprenden el proceso y los requisitos de la educación especial bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). Garantizar que se proporcione instrucción educativa y servicios por parte del personal de educación especial, según lo estipulado en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada uno de los alumnos.

15. Asignar al personal de alta calificación para que proporcionen apoyo y servicio de educación especial para los alumnos que califiquen para un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés): supervisar el logro estudiantil y el progreso de los estudiantes para que alcancen sus metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés); supervisar y asegurarse de que los estudiantes y sus familias están informados y comprenden el proceso y los requisitos de la educación especial bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). Garantizar que se proporcione instrucción educativa y servicios por parte del personal de educación especial, según lo estipulado en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada uno de los alumnos.

(La acción número 7 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 15 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

(La acción número 7 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 15 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$350,587	\$375,128
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Contribución al fondo general y de educación especial: salarios y beneficios de personal certificado.	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Contribución al fondo general y de educación especial: salarios y beneficios de personal certificado.
Cantidad		\$174,788	\$178,284
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Contribución al fondo general y de educación especial: salarios y beneficios de personal clasificado.	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Contribución al fondo general y de educación especial: salarios y beneficios de personal clasificado.
Cantidad		\$4,772	\$4,887
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Contribución al fondo general de educación especial: materiales y suministros	4000-4999: Books And Supplies Contribución al fondo general de educación especial: materiales y suministros

Cantidad		\$137,077	\$140,381
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contribución al fondo general de educación especial: NPA, NPS y otros contratos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contribución al fondo general de educación especial: NPA, NPS y otros contratos
Cantidad		\$5,500	\$5,633
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Gastos de reembolso de Medi-Cal para educación especial	4000-4999: Books And Supplies Gastos de reembolso de Medi-Cal para educación especial
Cantidad		\$370,065	\$378,984
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo Contribución al fondo general vida educación especial: costos excesivos, transporte	7000-7439: Other Outgo Contribución al fondo general vida educación especial: costos excesivos, transporte
Cantidad			

Medida 17

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Jóvenes de Crianza Temporal

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Nueva Medida
Medida Modificada

Nueva Medida
Medida Modificada

16. Desarrollar estrategias y sistemas de apoyo para garantizar la transición con éxito de los jóvenes de crianza temporal hacia la escuela, según lo exigido por la ley estatal: seguir evaluando los obstáculos que tienen los estudiantes en cuanto a la asistencia escolar y determinar los métodos para proporcionar asistencia a los jóvenes de crianza temporal en cuanto a los obstáculos para su asistencia regular a la escuela, por ejemplo, el transporte, uniformes apropiados a su edad para la escuela, y así por el estilo. Coordinado y supervisado por el equipo de liderazgo de la escuela.

(La acción número 8 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 16 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

16. Desarrollar estrategias y sistemas de apoyo para garantizar la transición con éxito de los jóvenes de crianza temporal hacia la escuela, según lo exigido por la ley estatal: seguir evaluando los obstáculos que tienen los estudiantes en cuanto a la asistencia escolar y determinar los métodos para proporcionar asistencia a los jóvenes de crianza temporal en cuanto a los obstáculos para su asistencia regular a la escuela, por ejemplo, el transporte, uniformes apropiados a su edad para la escuela, y así por el estilo. Coordinado y supervisado por el equipo de liderazgo de la escuela.

(La acción número 8 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 16 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$500	\$500
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros	4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros

Medida 18

Todos	Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
-------	---

0

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

	Nueva Medida Medida Modificada	Nueva Medida Medida Modificada
	<p>17. Dedicar recursos del distrito para proporcionar apoyos indirectos a las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Apoyos de la administración escolar y del distrito).</p> <p>(La acción número 9 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 17 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).</p>	<p>17. Dedicar recursos del distrito para proporcionar apoyos indirectos a las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Apoyos de la administración escolar y del distrito).</p> <p>(La acción número 9 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 17 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).</p>

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$127,800	\$130,356
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios de auxiliar administrativo: 90%	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Salarios y beneficios de auxiliar administrativo: 90%
Cantidad		\$197,000	\$197,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de servicios de negocio de MCOE: 100%	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de servicios de negocio de MCOE: 100%

Cantidad		\$79,600	\$81,192
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Facilitador de intervención estudiantil: 100%	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Facilitador de intervención estudiantil: 100%
Cantidad		\$7,310	\$7,456
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Suministros y equipo	4000-4999: Books And Supplies Suministros y equipo

Medida 19

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
---	-----------------	---

Medidas/Servicio

	Nueva Medida Medida Modificada	Nueva Medida Medida Modificada
	18. Sostener y dar apoyo a los programas de aprendizaje durante el verano, alineado con el programa académico de materias básicas, tratar resultados específicos y mensurables del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dar apoyo al continuo crecimiento académico de los	18. Sostener y dar apoyo a los programas de aprendizaje durante el verano, alineado con el programa académico de materias básicas, tratar resultados específicos y mensurables del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dar apoyo al continuo crecimiento académico de los

estudiantes y para que tengan una buena transición entre niveles de años.

(La acción número 10 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 18 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

estudiantes y para que tengan una buena transición entre niveles de años.

(La acción número 10 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 18 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$32,700	\$32,700
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Actividades de verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Actividades de verano
Cantidad		\$7,060	\$7,060
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria		1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Actividades de verano	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Actividades de verano

Medida 20

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Especificas: Bayside Martin
Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Nueva Medida

Nueva Medida

	Medida Modificada	Medida Modificada
	<p>19. Dar capacitación y preparación a todo el personal certificado y a los auxiliares docentes relevantes, para que comprendan y para que apliquen el taller de lectura y de escritura a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019.</p> <p>Identificar un programa de intervención de lectura o de escritura para los alumnos que están entre el primer y el tercer año y entre el cuarto y el octavo año, con la meta de aplicar este enfoque, de nivel dos, en otoño de 2019.</p> <p>Comenzar la capacitación para todos los docentes, de kinder de transición y para los auxiliares docentes relevantes, en cuanto a la metodología de Fonntas y Pinnell, que tiene que ver con la evaluación del progreso estudiantil en el ámbito de la lectoescritura.</p> <p>Proporcionar a los docentes de música y de arte una continua formación profesional.</p> <p>Proporcionar al personal certificado y a los auxiliares docentes relevantes una capacitación en el currículo de matemáticas en cuanto a la aplicación de las estrategias educativas basadas en las normas básicas, con un énfasis en mejorar el razonamiento conceptual de los estudiantes en el ámbito de las matemáticas.</p>	<p>19. Dar capacitación y preparación a todo el personal certificado y a los auxiliares docentes relevantes, para que comprendan y para que apliquen el taller de lectura y de escritura a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019.</p> <p>Identificar un programa de intervención de lectura o de escritura para los alumnos que están entre el primer y el tercer año y entre el cuarto y el octavo año, con la meta de aplicar este enfoque, de nivel dos, en otoño de 2019.</p> <p>Comenzar la capacitación para todos los docentes, de kinder de transición y para los auxiliares docentes relevantes, en cuanto a la metodología de Fonntas y Pinnell, que tiene que ver con la evaluación del progreso estudiantil en el ámbito de la lectoescritura.</p> <p>Proporcionar a los docentes de música y de arte una continua formación profesional.</p> <p>Proporcionar al personal certificado y a los auxiliares docentes relevantes una capacitación en el currículo de matemáticas en cuanto a la aplicación de las estrategias educativas basadas en las normas básicas, con un énfasis en mejorar el razonamiento conceptual de los estudiantes en el ámbito de las matemáticas.</p>

	<p>Proporcionar al personal clasificado y al personal certificado una continua formación profesional en cuanto a los apoyos y las intervenciones de la conducta positiva del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>(La acción número 11 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 19 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).</p>	<p>Proporcionar al personal clasificado y al personal certificado una continua formación profesional en cuanto a los apoyos y las intervenciones de la conducta positiva del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>(La acción número 11 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 19 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).</p>
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$57,487	\$49,000
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad		\$3,500	\$3500
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Suministros y alimentos para las reuniones	4000-4999: Books And Supplies Suministros y alimentos para las reuniones
Cantidad		\$3,815	\$3,815
Fondo		Title III	Title III
Referencia Presupuestaria		1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Certificado para la formación prof., RE 4203, OB 1xxx, FN 2140	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Certificado para la formación prof., RE 4203, OB 1xxx, FN 2140

Cantidad		\$119,650	
Fondo		Pre K to 3 Grant	
Referencia Presupuestaria		1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Capacitador educativo (únicamente para el ciclo escolar de 2018 a 2019)	
Cantidad		\$12,850	
Fondo		Pre K to 3 Grant	
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Capacitador educativo (únicamente para el ciclo escolar de 2018 a 2019)	

Medida 21

Todos	Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
-------	---

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

	Nueva Medida Medida Modificada	Nueva Medida Medida Modificada
	20. Superintendente: el Consejo administrativo va a sostener a un superintendente de tiempo completo para gestionar la vitalidad fiscal del distrito, el alineamiento de los recursos del distrito en relación al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de los planes de recomendaciones para tratar las necesidades en las instalaciones, la	20. Superintendente: el Consejo administrativo va a sostener a un superintendente de tiempo completo para gestionar la vitalidad fiscal del distrito, el alineamiento de los recursos del distrito en relación al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de los planes de recomendaciones para tratar las necesidades en las instalaciones, la

	supervisión en la escuela y el cumplimiento de las leyes. (La acción número 12 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 20 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).	supervisión en la escuela y el cumplimiento de las leyes. (La acción número 12 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 20 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).
--	---	---

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$230,000	\$287,434
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de superintendente provisional	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Superintendente de tiempo completo

Medida 22

Todos	Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
-------	---

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

	Nueva Medida Medida Modificada	Nueva Medida Medida Modificada
	21. (Era la acción 13 en el ciclo escolar de 2017 a 2018). Mantener el plan para dar apoyo a los estudiantes y a las familias para que tengan éxito en su transición a la	21. (Era la acción 13 en el ciclo escolar de 2017 a 2018). Mantener el plan para dar apoyo a los estudiantes y a las familias para que tengan éxito en su transición a la

escuela preparatoria, en coordinación con los socios comunitarios.

(La acción número 13 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 21 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

escuela preparatoria, en coordinación con los socios comunitarios.

(La acción número 13 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 21 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

Escuela comunitaria

Mejorar y mantener un modelo de escuela comunitaria que incremente la capacidad de los estudiantes para aprender, a pesar de los efectos de las condiciones socioeconómicas, utilizando el modelo de escuela Freedom, las asociaciones y servicios que dan apoyo a las familias más sólidas y la comunidad más saludable para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

- o Los estudiantes están saludables: físicamente, socialmente y emocionalmente.
- o Los estudiantes aprenden en un entorno seguro, estable y de apoyo.
- o Involucrar al niño completo y a la familia.
- o Incrementar la responsabilidad mutua, la alineación y la comunicación entre los involucrados (por ejemplo, los alumnos, los padres, el personal escolar y la comunidad).
- o Aumentar las oportunidades para los padres son los tutores legales y para los involucrados dentro de la comunidad para participar en un esfuerzo y prestar asistencia y así aumentar el logro y la asistencia estudiantil.
- o Mejorar las comunicaciones y la conexión con la familia y con los involucrados dentro de la comunidad en todo el distrito.
- o Aumentar las oportunidades, los servicios y las asociaciones entre las escuelas/el distrito/la comunidad y los negocios para así incrementar la conexión que siente los estudiantes hacia el aprendizaje.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>2A. Fortalecer y expandir el apoyo y las oportunidades para que los padres / tutores y estudiantes sepan cómo prepararse y prepararse para el futuro:</p> <p>Aumentar el número de apoyos para padres y tutores por lo menos dos veces al año</p> <p>Aumentar el porcentaje de padres que acceden a los recursos en el sitio escolar</p> <p>Aumentar las clases de educación para padres en el sitio escolar</p> <p>Aumentar y mantener las actividades de transición de High School secundaria de estudiantes y padres a un mínimo anual de 3</p>	<p>Datos locales 2016-17</p> <p># de recursos de apoyo para padres y tutores: 2</p> <p>% de padres acceden a recursos de apoyo en el sitio escolar</p> <p>Número de clases de educación para padres en el sitio escolar: 4</p> <p># de actividades de transición de secundaria: 1</p>	<p>2017-18 Datos locales</p> <p># de recursos de apoyo para padres y tutores: 5</p> <p>% de padres acceden a recursos de apoyo en el sitio escolar: 25%</p> <p>Número de clases de educación para padres en el sitio escolar: 8</p> <p># de actividades de transición de la escuela secundaria: 3</p>	<p>2018-19 Datos locales</p> <p># de recursos de apoyo para padres y tutores: 10</p> <p>% de padres acceden a recursos de apoyo en el sitio escolar: 40%</p> <p>Número de clases de educación para padres en el sitio escolar: 8</p> <p># de actividades de transición de la escuela secundaria: 3</p>	<p>2019-20</p> <p># de recursos de apoyo para padres y tutores: 10</p> <p>% de padres acceden a recursos de apoyo en el sitio escolar: 50%</p> <p>Número de clases de educación para padres en el sitio escolar: 8</p> <p># de actividades de transición de la escuela secundaria: 3</p>
<p>2B. Aumentar la conexión entre el estudiante y la familia a un ambiente de aprendizaje seguro, de</p>	<p>2016-17</p> <p>Porcentaje de padres que completan la encuesta CPSS: no administrados</p>	<p>2017-18</p> <p>Porcentaje de padres que completan la encuesta de CPSS: 50%</p>	<p>2018-19</p> <p>Porcentaje de padres que completan la encuesta de CPSS: 50%</p>	<p>2019-20</p> <p>Porcentaje de padres que completan la encuesta de CPSS: 50%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>apoyo y estable (Prioridad estatal 6):</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes, padres y maestros que participan en California Healthy Kids, Encuestas para Padres y Personal en un 5% anual.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan sentirse separados de la escuela, bienvenidos en la escuela</p>	<p>Porcentaje de padres que informan a través de CPSS que se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: no hay datos disponibles</p> <p>Porcentaje de docentes que informan en la escuela de CSSS es acogedor y facilita la participación de los padres: no hay datos disponibles</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan sobre CHKS que sienten fuera de la escuela: no hay datos disponibles</p>	<p>Porcentaje de padres que informan a través de CPSS que se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 55%</p> <p>Porcentaje de docentes que informan en la escuela de CSSS es acogedor y facilita la participación de los padres: 50%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan sobre CHKS que sienten fuera de la escuela: 50%</p>	<p>Porcentaje de padres que informan a través de CPSS sentirse bienvenidos a participar en esta escuela: 60%</p> <p>Porcentaje de docentes que informan en la escuela de CSSS es acogedor y facilita la participación de los padres: 55%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan sobre CHKS que sienten fuera de la escuela: 60%</p>	<p>Porcentaje de padres que informan a través de CPSS sentirse bienvenidos a participar en esta escuela: 65%</p> <p>Porcentaje de docentes que informan en la escuela de CSSS dan la bienvenida y facilitan la participación de los padres: 60%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan sobre CHKS que sienten fuera de la escuela: 70%</p>
<p>2C. Ausentismo crónico mejorado del estudiante (Prioridad estatal 5). El distrito disminuirá la tasa de absentismo crónico en un 5% cada año en los próximos tres años.</p> <p>Ausentismo crónico es cuando un estudiante está ausente el 10% del año escolar (18 días).</p>	<p>Ausentismo crónico en 2014-2015: 23 (14%)</p> <p>Ausentismo crónico en 2015-2016: 26 (18%)</p> <p>Tasa de absentismo crónico 2016-17: 24 (15%) (necesidad de confirmar)</p>	<p>Tasa de absentismo crónico 2017-18: 20 (12%)</p>	<p>Tasa de absentismo crónico 2016-17: 12 (7%)</p>	<p>Tasa de absentismo crónico 2016-17: 4 (5%)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>2D. Tardanzas estudiantiles mejoradas (Prioridad estatal 5): Mantener la tasa de tardanzas en un máximo de 5.5%.</p> <p>La tasa de asistencia aumentará y se mantendrá en 96% o más en los próximos tres años.</p> <p>La tasa de suspensión y expulsión disminuirá en un 10% por año.</p> <p>La tasa de abandono de la escuela secundaria será inferior al 1%</p>	<p>La tardanza disminuyó 36.5% desde 2014-2015 hasta 2015-2016. Tasas de tardanza 2014-2015: Tardanzas: 2,819 Tarde 30 minutos: 505 Total: 3,324 (13%)</p> <p>Tasas de tardanza 2015-2016: Tardanzas: 1,059 Tarde 30 minutos: 325 Total: 1,384 (5.5%)</p> <p>Línea de base para las tasas de asistencia, suspensión, expulsión y abandono (2016-2017)</p>	<p>Tasas de tardanza 2016-17 Tardanzas: 1059 Tardanzas: 30 minutos: 325 Total: 1384 (5.5%)</p> <p>Objetivo de asistencia: 94%</p> <p>Meta de tasa de suspensión y expulsión: Línea de base menos 10%</p> <p>La tasa de caída será inferior al 1%</p>	<p>Tardanzas 2017-18 Tardanzas: 1059 Tardanzas: 30 minutos: 325 Total: 1384 (5.5%)</p> <p>Objetivo de asistencia: 96%</p> <p>Meta de tasa de suspensión y expulsión: Línea de base menos 20%</p> <p>La tasa de caída será inferior al 1%</p>	<p>Tardanzas Tasas 2018-19 Tardanzas: 1059 Tardanzas: 30 minutos: 325 Total: 1384 (5.5%)</p> <p>Objetivo de asistencia: por encima del 96%</p> <p>Tasa de Suspensión y Expulsión Meta: Línea de base menos 30%</p> <p>La tasa de caída será inferior al 1%</p>
<p>2E. Aumentar encuestas estudiantiles y familiares a al menos 2 encuestas anuales con al menos 80 padres o el 50% de participantes y el 75% de los estudiantes que participan.</p>	<p>Encuesta de Spring SSC 2017 administrada a estudiantes, padres y maestros</p> <p>porcentaje de estudiantes que participan: 60% porcentaje de padres que participan: 30%</p>	<p>2018 Spring SSC Survey Administrado a Estudiantes, Padres y Maestros</p> <p>porcentaje de estudiantes que participan: 60% porcentaje de padres que participan: 30%</p>	<p>2019 Spring SSC Survey Administrado a Estudiantes, Padres y Maestros</p> <p>porcentaje de estudiantes que participan: 60% porcentaje de padres que participan: 30%</p>	<p>Encuesta Primavera 2020 de SSC administrada a estudiantes, padres y maestros</p> <p>porcentaje de estudiantes que participan: 60% porcentaje de padres que participan: 30%</p>
<p>2F. La Encuesta de Niños Saludables de California, o una</p>	<p>Una encuesta escolar anual se completó a principios de la</p>	<p>2017-18</p>	<p>2018-19</p>	<p>2019-20</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>herramienta de medición similar (Prioridad del Estado 6) se administrará anualmente para seguir lo siguiente: Porcentaje de padres y estudiantes que informan sentirse seguros en la escuela Porcentaje de estudiantes que informan que sienten que pertenecen a la escuela</p> <p>El distrito aumentará el 95% de los padres y estudiantes que se sienten seguros en la escuela y que sienten que pertenecen a la escuela.</p>	<p>primavera y los resultados se presentaron a los Fideicomisarios en una presentación formal del equipo de Éxito Escolar Temprano PreK-3 que indica lo siguiente:</p> <p>El 91% de los padres y estudiantes informan sentirse seguros en la escuela 94% de los estudiantes informan que sienten que pertenecen a la escuela</p>	<p>El distrito completará la encuesta CHKS y CSPA en 2017-18 que establecerá la línea de base para 2018-19 en:</p> <p>Porcentaje de padres y estudiantes que declaran sentirse seguros en la escuela: 95%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan que sienten que pertenecen a la escuela: 95%</p>	<p>Porcentaje de padres y estudiantes que declaran sentirse seguros en la escuela: 95%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan que sienten que pertenecen a la escuela: 95%</p>	<p>Porcentaje de padres y estudiantes que declaran sentirse seguros en la escuela: 95%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan que sienten que pertenecen a la escuela: 95%</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Desarrollar el marco de diseño de escuela comunitaria que sirva a estudiantes y familias dentro y fuera del día escolar con instrucción excelente para estudiantes, servicios de apoyo para estudiantes y familias, que involucre a familias de formas significativas más allá de las académicas y que cree un ambiente escolar acogedor y respetuoso para todas las familias y antecedentes familiares.

Se combinan las Acciones 1 y 4 del LCAP de 2016-19.

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Mediante el equipo de transformación, un Consejo asesor que ha facilitado el equipo de liderazgo de la escuela, se desarrollará el marco de escuela comunitaria de Bayside MLK, y se va a poner en marcha y se va a supervisar para mejorar el apoyo a las familias y a los estudiantes, concentrándose en el logro estudiantil.

(Descripción modificada)

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Mediante el equipo de transformación, un Consejo asesor que ha facilitado el equipo de liderazgo de la escuela, se desarrollará el marco de escuela comunitaria de Bayside MLK, y se va a poner en marcha y se va a supervisar para mejorar el apoyo a las familias y a los estudiantes, concentrándose en el logro estudiantil.

(Descripción modificada)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$1,000	\$1,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Refrigerios para las reuniones de los consejos asesores comunitarios y las reuniones para padres.	4000-4999: Books And Supplies Actividades de padres y de comunidad	4000-4999: Books And Supplies Actividades de padres y de comunidad
Cantidad		\$500	\$500
Fondo		Title 1	Title 1
Referencia Presupuestaria	1 Director FTE	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Actividades de padres y de comunidad	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Actividades de padres y de comunidad
Referencia Presupuestaria	Mentor para el director		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	A Nivel Escolar [Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
--	--	--

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
-------------------	-------------------	-------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

<p>2. Reclutar, contratar, entrenar y retener una Coordinadora de Escuela Comunitaria que trabaje en colaboración con las familias, socios y el Superintendente para implementar un modelo de escuela comunitaria y financiamiento sustentables.</p> <p>Se combinan las Acciones 2 y 3 del LCAP de 2016-19.</p>	<p>2. A través de la colaboración entre el director de la escuela, el coordinador de la escuela comunitaria, el capacitador de la educación incondicional, los socios de la comunidad y las familias, se va a desarrollar un plan de dos años de duración, y se va a poner en marcha para así incrementar la programación sostenible para el modelo de la escuela comunitaria de Bayside MLK.</p> <p>(Descripción modificada)</p>	<p>2. A través de la colaboración entre el director de la escuela, el coordinador de la escuela comunitaria, el capacitador de la educación incondicional, los socios de la comunidad y las familias, se va a desarrollar un plan de dos años de duración, y se va a poner en marcha para así incrementar la programación sostenible para el modelo de la escuela comunitaria de Bayside MLK.</p> <p>(Descripción modificada)</p>
---	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$81,500	\$129,500	\$135,975
Fondo	Other	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Coordinador de la escuela comunitaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Coordinador de la escuela comunitaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Coordinador de la escuela comunitaria

Cantidad	\$30,000		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Coordinador de la escuela comunitaria		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Específicas: Bayside MLK Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Apoyar a la Coordinadora de Escuela Comunitaria en evaluar, desarrollar, refinar y fortalecer alianzas, identificar brechas en los servicios de apoyo y establecer un sistema formal de integración que incluya acuerdos de alianza con cada organización para

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Apoyar al equipo de liderazgo de Escuela Comunitaria en evaluar, desarrollar, refinar y fortalecer alianzas, identificar brechas en los servicios de apoyo y establecer un sistema formal de integración que incluya acuerdos de alianza con cada organización para

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Apoyar al equipo de liderazgo de Escuela Comunitaria en evaluar, desarrollar, refinar y fortalecer alianzas, identificar brechas en los servicios de apoyo y establecer un sistema formal de integración que incluya acuerdos de alianza con cada organización para

alinear todos los apoyos a estudiantes y familias con los resultados anuales mensurables del LCAP en el año escolar 2017-18. Asociarse con organizaciones comunitarias para ofrecer clases de cómo educar a los hijos y talleres para familias. Desarrollado por el Equipo de Liderazgo Escolar.

Se movió aquí la Acción 14 del Objetivo 3 del LCAP de 2016-19.

alinear todos los apoyos a estudiantes y familias con los resultados anuales mensurables del LCAP en el año escolar 2017-18. Asociarse con organizaciones comunitarias para ofrecer clases de cómo educar a los hijos y talleres para familias. Desarrollado por el Equipo de Liderazgo Escolar.

(La acción 3 de 2017-2018 se dividió en la acción 3 y la nueva acción 4)

alinear todos los apoyos a estudiantes y familias con los resultados anuales mensurables del LCAP en el año escolar 2017-18. Asociarse con organizaciones comunitarias para ofrecer clases de cómo educar a los hijos y talleres para familias. Desarrollado por el Equipo de Liderazgo Escolar.

(La acción 3 de 2017-2018 se dividió en la acción 3 y la nueva acción 4)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Referencia Presupuestaria	Se deben identificar los gastos, si los hubiera.	Tarea que realiza el coordinador de la escuela comunitaria y el director de la escuela Ver los gastos de esta meta número 2, las acciones 2 y 8	Tarea que realiza el coordinador de la escuela comunitaria y el director de la escuela Ver los gastos de esta meta número 2, las acciones 2 y 8

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Bayside MLK Jr Academy

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Apoyar el desarrollo de instrucción lingüística mundial en todos los niveles: investigar la más eficiente y eficaz integración de instrucción lingüística mundial dentro del programa núcleo académico, incluyendo Organizaciones Comunitarias, Suplementos de Programas Cibernéticos y adopción de libros de texto. Crear un plan que asegure el financiamiento para apoyar la implementación total en 2018-19.

Se movió aquí la Acción 15 del Objetivo 1 del LCAP de 2016-19.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Asociarse con organizaciones comunitarias para ofrecer clases para padres y talleres para las familias. Desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela.

(La acción número 3, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, se ha separado en la acción número 3 y la acción nueva número 4).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Asociarse con organizaciones comunitarias para ofrecer clases para padres y talleres para las familias. Desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela.

(La acción número 3, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, se ha separado en la acción número 3 y la acción nueva número 4).

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Cantidad \$0.00

2018-19

\$0.00

2019-20

\$0.00

Referencia
Presupuestaria

Año de desarrollo, sin costo.

Tarea que realiza el coordinador de la escuela comunitaria y el director de la escuela
Ver los gastos de esta meta número 2, las acciones 2 y 8

Tarea que realiza el coordinador de la escuela comunitaria y el director de la escuela
Ver los gastos de esta meta número 2, las acciones 2 y 8

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside MLK Jr Academy

Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Integrar la instrucción de habilidades tecnológicas dentro del programa núcleo académico por medio de desarrollo

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Proporcionar alimentos nutritivos para todos los alumnos. Mejorar la experiencia de nutrición estudiantil (el sabor de las

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Proporcionar alimentos nutritivos para todos los alumnos. Mejorar la experiencia de nutrición estudiantil (el sabor de las

profesional, investigación de las mejores prácticas para la secuencia de habilidades tecnológicas en cada nivel de grado y la adopción de un alcance y secuencia para el 18-19 que incluya la compra de las actualizaciones tecnológicas necesarias.

comidas, la relevancia cultural). Aumentar la solicitudes de almuerzos gratis y a precios reducidos. Explorar la posibilidad de honorarios para familias que no califiquen para recibir almuerzos gratis y a precios reducidos.

comidas, la relevancia cultural). Aumentar la solicitudes de almuerzos gratis y a precios reducidos. Explorar la posibilidad de honorarios para familias que no califiquen para recibir almuerzos gratis y a precios reducidos.

(La acción número 6 del ciclo escolar de 2017 a 2018 llega a ser la acción número 5 en el ciclo escolar de 2018 a 2019).

(La acción número 6 del ciclo escolar de 2017 a 2018 llega a ser la acción número 5 en el ciclo escolar de 2018 a 2019).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$126,800	\$133,140
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	Por determinar.	7000-7439: Other Outgo Contribución a los servicios de alimentos.	7000-7439: Other Outgo Contribución a los servicios de alimentos.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Especificas: Bayside MLK Jr
 Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
 Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
 Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
 Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Proporcionar comidas nutritivas para todos los estudiantes. Mejorar la experiencia nutritiva de los estudiantes (sabor de la comida, relevancia cultural). Aumentar las solicitudes completadas para almuerzo gratis y reducido. Explorar la recaudación de pagos de parte de las familias que no califican para almuerzo gratis y reducido.

Se movió aquí la Acción 20, Objetivo 3 del LCAP de 2016-19.

6. Gestionar el programa extracurricular de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): se trata de una asociación continua del Boys and Girls Club para proporcionar un programa extracurricular en Bayside MLK.

(La acción número 7 del ciclo escolar de 2017 a 2018 llega a ser la acción número 6 en el ciclo escolar de 2018 a 2019).

6. Gestionar el programa extracurricular de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): se trata de una asociación continua del Boys and Girls Club para proporcionar un programa extracurricular en Bayside MLK.

(La acción número 7 del ciclo escolar de 2017 a 2018 llega a ser la acción número 6 en el ciclo escolar de 2018 a 2019).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$77,834	\$70,799	\$70,799
Fondo	Supplemental/Concentration	ASES	ASES
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo Fondo general de contribuciones sin restricción al programa de servicios de alimentos (llamado Conscious Kitchen)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación y seguridad de los programas extracurriculares Contrato de Boys and Girls	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación y seguridad de los programas extracurriculares Contrato de Boys and Girls

Cantidad		\$52,050	\$52,050
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación y seguridad de los programas extracurriculares Contrato de Boys and Girls	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación y seguridad de los programas extracurriculares Contrato de Boys and Girls

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside MLK Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Programa Después de la Escuela (ASES en inglés) – Esta es una alianza

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2018-19

7. El director de la escuela va a tomar la delantera y gestionar al equipo de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2019-20

7. El director de la escuela va a tomar la delantera y gestionar al equipo de

continúa con el Boys and Girls Club para proporcionar programas después de la escuela para más de 80 estudiantes de Bayside MLK por día.

liderazgo de la escuela, que quizás incluya, entre otras cosas, al equipo de liderazgo de la escuela, al enlace familiar, a capacitador de educación incondicional, a capacitador educativo, va a supervisar el desarrollo de la aplicación del programa académico de materias básicas y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), con el apoyo necesario para garantizar que el personal certificado y el personal clasificado reciban la formación profesional relacionada. El superintendente da apoyo al director de la escuela con supervisión continua de los progresos para alcanzar las metas, las acciones, y los resultados mensurables anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

(La acción número 8 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 7 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

liderazgo de la escuela, que quizás incluya, entre otras cosas, al equipo de liderazgo de la escuela, al enlace familiar, a capacitador de educación incondicional, a capacitador educativo, va a supervisar el desarrollo de la aplicación del programa académico de materias básicas y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), con el apoyo necesario para garantizar que el personal certificado y el personal clasificado reciban la formación profesional relacionada. El superintendente da apoyo al director de la escuela con supervisión continua de los progresos para alcanzar las metas, las acciones, y los resultados mensurables anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

(La acción número 8 en el ciclo escolar de 2017 a 2018 se convierte en la acción 7 en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Se ha modificado la descripción).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$58,924	\$185,400	\$198,378
Fondo	Other	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios del director de la escuela: 90%	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Salarios y beneficios del director de la escuela: 90%

Cantidad	\$5,910		
Fondo	Other		
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo Tasa de costos indirectos de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)		
Cantidad	\$25,000		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondos exigidos para la subvención de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)		

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside MLK Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
<p>8. Directora – Contratar a una Directora para desarrollar y administrar el Equipo de Liderazgo Escolar (incluye al Coordinador de la Escuela Comunitaria, la Coordinadora de Padres y el Consejero), supervisar el desarrollo e implementación de un nuevo programa de núcleo académico y proporcionar los apoyos necesarios para asegurar que el personal certificado y clasificado recibe Desarrollo Profesional eficaz. El Superintendente apoya a la Directora con el monitoreo continuo del progreso hacia los Objetivos, Acciones y Resultados Mensurables Anuales del LCAP.</p>	Ahora acción 7	Ahora acción 7

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$169,551		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits 1.0 Director, empleado a tiempo completo		
Cantidad			

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Participación de la familia y de la comunidad

Generar participación activa entre los padres y familiares y la escuela y las conexiones con la comunidad, para promover el aprendizaje y el éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

o Incrementar la responsabilidad mutua, la alineación y la comunicación entre los involucrados (por ejemplo, los alumnos, los padres, el personal escolar y la comunidad).

o Aumentar las oportunidades para los padres son los tutores legales y para los involucrados dentro de la comunidad para participar en un esfuerzo y prestar asistencia y así aumentar el logro y la asistencia estudiantil.

o Mejorar las comunicaciones y la conexión con la familia y con los involucrados dentro de la comunidad en todo el distrito.

o Aumentar las oportunidades, los servicios y las asociaciones entre las escuelas/el distrito/la comunidad y los negocios para así incrementar la conexión que siente los estudiantes hacia el aprendizaje.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
3A. Los padres / familia y la comunidad están	Línea de base 2016-2017	Meta Métrica 2017-2018	Meta Métrica 2018-2019	Meta Métrica 2019-2020

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
comprometidos y conectados como socios a través de un voluntariado anual mayor de al menos el 25% de los padres; al menos 3 padres / tutores elegidos o designados para la membresía en cada comité de liderazgo: Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del LCAP y Comité Asesor Comunitario; al menos 5 miembros de la comunidad en el Comité Asesor de la Comunidad; y al menos comunicaciones trimestrales de cada comité para involucrar a los padres y las familias en las decisiones de la escuela	<p># de voluntarios: sin confirmar # % de padres voluntarios: no se recopilaron datos</p> <p>Reuniones de SSC: 9 Miembros elegidos del padre del SSC: 2 Comunicaciones de SSC a la comunidad escolar: 0</p> <p>Reuniones de ELAC: 2 Miembros electos de ELAC: 3 Comunicaciones ELAC a la comunidad escolar: 0</p> <p>Reuniones CAC: 5 Nombrados miembros principales de CAC: 1 Nombrados miembros de la comunidad de CAC: 10 Comunicaciones de CAC a la comunidad escolar: 0</p>	<p># de voluntarios: 50 % de padres voluntarios: no se recopilaron datos</p> <p>Reuniones de SSC: 12 Miembros elegidos del padre del SSC: 3 Comunicaciones de SSC a la comunidad escolar: 4</p> <p>Reuniones de ELAC: 4 Miembros electos de ELAC: 6 Comunicaciones ELAC a la comunidad escolar: 0</p> <p>Reuniones CAC: 7 Nombraron a los miembros principales de CAC: 3 Nombrados miembros de la comunidad de CAC: 10 Comunicaciones de CAC a la comunidad escolar: 4</p>	<p># de voluntarios: 60 % de padres voluntarios: no se recopilaron datos</p> <p>Reuniones de SSC: 12 Miembros elegidos del padre del SSC: 3 Comunicaciones de SSC a la comunidad escolar: 8</p> <p>Reuniones de ELAC: 6 Miembros electos de ELAC: 9 Comunicaciones ELAC a la comunidad escolar: 0</p> <p>Reuniones CAC: 7 Nombraron a los padres miembros de CAC: 6 Nombrados miembros de la comunidad de CAC: 10 Comunicaciones de CAC a la comunidad escolar: 4</p>	<p># de voluntarios: 70 % de padres voluntarios: no se recopilaron datos</p> <p>Reuniones de SSC: 12 Miembros elegidos del padre del SSC: 3 Comunicaciones de SSC a la comunidad escolar: 12</p> <p>Reuniones de ELAC: 8 Miembros electos de ELAC: 9 Comunicaciones ELAC a la comunidad escolar: 0</p> <p>Reuniones CAC: 7 Nombraron a los padres miembros de CAC: 6 Nombrados miembros de la comunidad de CAC: 10 Comunicaciones de CAC a la comunidad escolar: 4</p>
3B. Aumentar la participación de los padres / tutores en la toma de decisiones: Aumentar la asistencia de los padres / tutores a	<p># de Reuniones de Distrito en 2016-17: 4 Asistencia promedio de padres / tutores: 5 Asistencia promedio de la comunidad: 30</p>	<p># de Reuniones de Distrito en 2017-18: 4 Asistencia promedio de padres / tutores: 10 Asistencia promedio de la comunidad: 30</p>	<p># de Reuniones de Distrito en 2018-19: 4 Asistencia promedio de padres / tutores: 15 Asistencia promedio de la comunidad: 12</p>	<p># de Reuniones de Distrito en 2019-20: 4 Asistencia promedio de padres / tutores: 20 Asistencia promedio de la comunidad: 12</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>las reuniones / actividades del distrito para al menos una asistencia promedio de 20; mantener la asistencia de la comunidad a las reuniones / actividades del distrito a por lo menos 30</p> <p>Aumentar la asistencia de padres / tutores en las reuniones / actividades del sitio a por lo menos 40; mantener la asistencia de la comunidad a las reuniones / actividades del sitio con una asistencia promedio de 20 personas.</p> <p>El Distrito establecerá comités separados (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y Consejo Escolar) cuyos padres se combinarán para formar el Comité Asesor de Padres de LCAP.</p>	<p>Número de reuniones / actividades del sitio en 2016-17: Asistencia promedio de padres / tutores: Asistencia promedio de la comunidad:</p> <p>Black History Month Attendance = 61 padres / tutores / comunidad / maestros (datos no desglosados en subgrupos)</p>	<p># de reuniones / actividades del sitio en 2017-18: Asistencia promedio de padres / tutores: Asistencia promedio de la comunidad:</p>	<p># de Reuniones / Actividades del Sitio en 2018-19: Asistencia promedio de padres / tutores: Asistencia promedio de la comunidad:</p>	<p>Número de reuniones / actividades en el sitio en 2019-20: Asistencia promedio de padres / tutores: Asistencia promedio de la comunidad:</p>
3C. Aumentar el número de oportunidades educativas para los padres o los tutores	Meta de las oportunidades educativas para padres o tutores legales para el	Meta de los criterios para el ciclo escolar de 2017 a 2018	Meta de los criterios para el ciclo escolar de 2018 a 2019	Meta de los criterios para el ciclo escolar de 2019 a 2020

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>legales en la escuela. Se definirá una oportunidad educativa en un taller, formación, actividad que aumenta el conocimiento o la habilidad de los padres para mejorar la crianza de los hijos, la gestión de la vida cotidiana, o su capacidad para apoyar a sus niños/as en los estudios académicos, en el desarrollo socio-emocional, y en otras áreas del desarrollo infantil.</p>	<p>ciclo escolar de 2016 a 2017: 2</p> <p>Resultado de la encuesta anual a los padres por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): referente</p> <p>Porcentaje de padres que quieren prestarse como voluntarios en la escuela: Por determinar</p> <p>Porcentaje de padres que informan comprender las evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés): Por determinar</p> <p>Porcentaje de padres que informan que la política de disciplina es eficaz: Por determinar</p> <p>Oportunidades educativas</p>	<p>Meta de las oportunidades educativas para padres o tutores legales para el ciclo escolar de 2017 a 2018: 6</p> <p>Resultado de la encuesta anual a los padres por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): referente</p> <p>Porcentaje de padres que quieren prestarse como voluntarios en la escuela: 50%</p> <p>Porcentaje de padres que informan comprender las evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Porcentaje de padres que informan que la política de disciplina es eficaz: 50%</p>	<p>Meta de las oportunidades educativas para padres o tutores legales para el ciclo escolar de 2018 a 2019: 10</p> <p>Resultado de la encuesta anual a los padres por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): referente</p> <p>Porcentaje de padres que quieren prestarse como voluntarios en la escuela: 50%</p> <p>Porcentaje de padres que informan comprender las evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Porcentaje de padres que informan que la política de disciplina es eficaz: 75%</p>	<p>Meta de las oportunidades educativas para padres o tutores legales para el ciclo escolar de 2019 a 2020: 10</p> <p>Resultado de la encuesta anual a los padres por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): referente</p> <p>Porcentaje de padres que quieren prestarse como voluntarios en la escuela: 50%</p> <p>Porcentaje de padres que informan comprender las evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de los Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Porcentaje de padres que informan que la política de disciplina es eficaz: 100%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Series de café con los padres Talleres de crianza de los hijos en la escuela de verano Freedom			
3D. Incrementar las celebraciones de logros y de reclasificación (prioridad estatal número tres), como mínimo cuatro veces todos los años: Celebración honorífica en invierno Celebración de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés en primavera Celebración de buen comportamiento estudiantil en otoño y en primavera	Referencia del ciclo escolar de 2016 a 2017 Número de celebraciones del logro y reclasificación en el sitio: no hay datos	2017-18 Número de celebraciones del logro y reclasificación en el sitio: 4	2018-19 Número de celebraciones del logro y reclasificación en el sitio: 4	2019-20 Número de celebraciones del logro y reclasificación en el sitio: 4
3F. Incrementar la frecuencia de las comunicaciones entre la escuela/el distrito y el hogar (prioridad estatal número tres) a un mínimo de:	Referencia del ciclo escolar de 2016 a 2017 Comunicaciones por parte del distrito: se generaron dos cartas Comunicaciones por parte del salón de	Datos locales del ciclo escolar de 2017 a 2018 Comunicaciones por parte del distrito: se generaron cuatro cartas y se enviaron a la comunidad.	Datos locales del ciclo escolar de 2018 a 2019 Comunicaciones por parte del distrito: se generaron cuatro cartas y se enviaron a la comunidad.	Datos locales del ciclo escolar de 2019 a 2020 Comunicaciones por parte del distrito: se generaron cuatro cartas y se enviaron a la comunidad.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Comunicaciones del distrito: cuatro veces todos los años	clases: el 50% de los salones enviaron semanalmente las comunicaciones.	Comunicaciones por parte del salón de clases: el 100% de los salones enviaron semanalmente las comunicaciones.	Comunicaciones por parte del salón de clases: el 100% de los salones enviaron semanalmente las comunicaciones.	Comunicaciones por parte del salón de clases: el 100% de los salones enviaron semanalmente las comunicaciones.
Comunicaciones del salón de clases: 30 veces al año por cada salón de clases.	Comunicaciones por parte del equipo de participación familiar: no hay datos recopilados	Comunicaciones por parte del equipo de participación familiar: 9 veces al año	Comunicaciones por parte del equipo de participación familiar: 18 veces al año	Comunicaciones por parte del equipo de participación familiar: 18 veces al año
Comunicaciones por parte del equipo de participación familiar: 18 veces al año	Comunicaciones por parte de la administración de la escuela: no hay datos	Comunicaciones por parte de la administración de la escuela: 6 veces al año	Comunicaciones por parte de la administración de la escuela: 12 veces al año	Comunicaciones por parte de la administración de la escuela: 12 veces al año
Comunicaciones por parte de la administración de la escuela: 12 veces al año	Porcentaje de participación de padres o tutores en conferencias de padres y maestros: no hay datos	Porcentaje de participación de padres o tutores en conferencias de padres y maestros: 50%	Porcentaje de participación de padres o tutores en conferencias de padres y maestros: 50%	Porcentaje de participación de padres o tutores en conferencias de padres y maestros: 50%
	Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares: no hay datos	Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares: 50%	Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares: 50%	Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares: 50%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr. Academy
Niveles de Año Específicos: De kínder de transición al tercer año

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Apoyar al Coordinador de Padres para reclutar, contratar, entrenar y retener dos puestos de Embajadores de Padres para involucrar a los padres y a los acudientes de estudiantes en los grados P-3 para aumentar el compromiso de los padres en

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Reclutar a los embajadores de padres para colaborar con el equipo de liderazgo de la escuela y así hacer que participen los padres y tutores legales para incrementar la participación de los padres en los estudios académicos, en los servicios y en los recursos.

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Reclutar a los embajadores de padres para colaborar con el equipo de liderazgo de la escuela y así hacer que participen los padres y tutores legales para incrementar la participación de los padres en los estudios académicos, en los servicios y en los recursos.

las áreas académicas, de servicios y recursos. Se movió aquí la Acción 3 del LCAP 2016-2019.	(Descripción modificada).	(Descripción modificada).
---	---------------------------	---------------------------

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$44,900	\$11,000	\$37,550
Fondo	Pre K to 3 Grant	Pre K to 3 Grant	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Enlace familiar a través de la Corporación de Desarrollo Comunitario de Marin City (MCCDC, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Enlace familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Enlace familiar
Cantidad	\$15,100	\$26,550	
Fondo	Pre K to 3 Grant	Supplemental/Concentration	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Embajadores de padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Embajadores de padres.	

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Reforzar el Consejo Escolar del Plantel, el Comité de Aprendices de Inglés del LCAP (en inglés) y el Comité Asesor de Padres del LCAP para tomar decisiones y recomendaciones eficaces en cuanto al crecimiento de los estudiantes y apoyo para el progreso de los estudiantes.

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Dar apoyo y liderar el Consejo del Sitio Escolar, al Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para ofrecer comentarios y tomar decisiones eficaces y recomendaciones efectivas en cuanto al crecimiento estudiantil y para dar apoyo al progreso estudiantil.

(Descripción modificada)

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Dar apoyo y liderar el Consejo del Sitio Escolar, al Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para ofrecer comentarios y tomar decisiones eficaces y recomendaciones efectivas en cuanto al crecimiento estudiantil y para dar apoyo al progreso estudiantil.

(Descripción modificada)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$22,450	\$22,450
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration

Referencia
Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés).

Código de cuenta: Objeto 5840, función 2700.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
50% del enlace familiar

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
50% del enlace familiar

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Especificas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Involucrar a Padres y a la Comunidad en el rediseño del programa núcleo académico para tener una base de conciencia cultural, reconocimiento, aprecio e infusión por medio de iniciativas como el modelo de Escuela de Libertad. La Coordinadora de Escuela Comunitaria desarrolla el alineamiento de alianzas comunitarias con el programa núcleo académico para asegurar el apoyo comprensivo para la infusión cultural.

3. Involucrar a los padres y a la comunidad para integrar una base de conciencia cultural en el programa académico que establezca la conciencia, el reconocimiento, el aprecio y la infusión, por medio de iniciativas como el modelo de escuela Freedom. El equipo de liderazgo de la escuela desarrolla la alineación con los socios de la comunidad junto al programa académico de materias básicas para garantizar de ese modo un apoyo de servicios inclusivos para lograr la infusión y cultural.

(Descripción modificada)

3. Involucrar a los padres y a la comunidad para integrar una base de conciencia cultural en el programa académico que establezca la conciencia, el reconocimiento, el aprecio y la infusión, por medio de iniciativas como el modelo de escuela Freedom. El equipo de liderazgo de la escuela desarrolla la alineación con los socios de la comunidad junto al programa académico de materias básicas para garantizar de ese modo un apoyo de servicios inclusivos para lograr la infusión y cultural.

(Descripción modificada)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Referencia Presupuestaria	Es responsabilidad del coordinador de la escuela comunitaria. El gasto aparece en esta meta, en la acción número 1.	Es responsabilidad del coordinador de la escuela comunitaria. Gasto descrito en la meta 2, en la acción 2.	Es responsabilidad del coordinador de la escuela comunitaria. Gasto descrito en la meta 2, en la acción 2.

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
Niveles de Año Específicos: De kínder de transición al octavo año

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Involucrar a la familia y a la comunidad en el desarrollo, implementación y evaluación de un plan anual de participación de la familia y la comunidad. Facilitar una variedad de eventos culturalmente relevantes cada año. Continuar y expandir clases de inglés para las familias. Implementar clases y talleres de apoyo académico para que las familias apoyen en el hogar el aprendizaje del estudiante.

Se combina la Acción 4 con las Acciones 4, 10, 11, 12 y 13 del LCAP de 2016-19.

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Involucrar a la familia y a la comunidad en el desarrollo, la aplicación y la evaluación de un plan de participación anual de la familia y de la comunidad. Facilitar una serie de eventos que sean relevantes a nivel cultural todos los años.

(La acción número 4, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, se ha separado en la acción número 4 y la acción nueva número 5).

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Involucrar a la familia y a la comunidad en el desarrollo, la aplicación y la evaluación de un plan de participación anual de la familia y de la comunidad. Facilitar una serie de eventos que sean relevantes a nivel cultural todos los años.

(La acción número 4, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, se ha separado en la acción número 4 y la acción nueva número 5).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,250		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits El auxiliar administrativo desempeña esta tarea. Código de cuenta: Objetos 2210/3xx2, meta 1484	Gastos no identificados Involucrar a la familia y a la comunidad (coordinador de la escuela comunitaria).	Gastos no identificados Involucrar a la familia y a la comunidad (coordinador de la escuela comunitaria).
Cantidad	\$0.00		
Referencia Presupuestaria	Es responsabilidad del coordinador de la escuela comunitaria. Gasto descrito en esta meta, en la acción 1.		
Cantidad			

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Desarrollar un plan de comunicación eficaz incluyendo la actualización regular de las páginas de internet de la escuela y del distrito, comunicaciones regulares con los padres sobre desarrollos académicos y compromisos de la escuela y del distrito (reportes de progreso, calendario, horarios, eventos, etc.). Explorar un plan de mercadeo que promueva el programa núcleo académico, acceso a servicios de apoyo, programas, clubes, deportes, etc., para mejorar la percepción de la escuela y el distrito.

Se combina la Acción 5 con la Acción 5, Objetivo 1 del LCAP de 2016-2019.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Continuar y ampliar las clases del idioma inglés para las familias, lo que incluye clases de apoyo académico y talleres para las familias para dar apoyo al aprendizaje estudiantil en sus hogares.

(La acción número 4 del ciclo escolar de 2017 a 2018 está separada entre la meta número 4 y la nueva meta número 5).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Continuar y ampliar las clases del idioma inglés para las familias, lo que incluye clases de apoyo académico y talleres para las familias para dar apoyo al aprendizaje estudiantil en sus hogares.

(La acción número 4 del ciclo escolar de 2017 a 2018 está separada entre la meta número 4 y la nueva meta número 5).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Soporte técnico: gastos parciales del contrato total. Código de cuenta: Objeto 5840, función 2420.	Realizado por voluntario Clases de inglés para adultos Auxiliar administrativo (tiempo voluntario)	Realizado por voluntario Clases de inglés para adultos Auxiliar administrativo (tiempo voluntario)

Existe un estipendio de docente de tecnología educativa que se ha presupuestado bajo la meta 4, acción 2.



Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Proporcionar traducción e interpretación de idiomas para todas las comunicaciones del distrito y la escuela, reportes de progreso del estudiante y conferencias padres/familia (CTS Enlace de Lenguaje).

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Mantener un plan eficaz de comunicación, que incluye actualizar regularmente los sitios de Internet de la escuela y del distrito, las comunicaciones regulares con los padres acerca de los estudios académicos, de los desarrollos

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Mantener un plan eficaz de comunicación, que incluye actualizar regularmente los sitios de Internet de la escuela y del distrito, las comunicaciones regulares con los padres acerca de los estudios académicos, de los desarrollos

de la escuela y del distrito y de los procesos de participación (los informes de progresos, los calendarios, los horarios, los eventos y así por el estilo).

(La acción número 5, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, se ha separado en la acción número 6 y la acción nueva número 7).

de la escuela y del distrito y de los procesos de participación (los informes de progresos, los calendarios, los horarios, los eventos y así por el estilo).

(La acción número 5, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, se ha separado en la acción número 6 y la acción nueva número 7).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$3,000	\$3,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CTS LanguageLink. Código de cuenta: Objeto 5840, función 2700.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de tecnología parcial con Silyco (Total del contrato \$67,000)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de tecnología parcial con Silyco (Total del contrato \$67,000)

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Mayor énfasis en exhibiciones del trabajo de los estudiantes, actuaciones y eventos de reconocimiento a nivel de la escuela. Promover el uso de portafolios de estudiantes en las aulas para involucrar a los padres en el logro del estudiante.

Se combinan Acciones 7, 8 y 9 del LCAP de 2016-19.

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Continuar el plan de mercadotecnia que promueve el programa académico de materias básicas, el acceso para recibir servicios de apoyo, para los programas, los clubes, los deportes, y así por el estilo, para mejorar así la percepción de la escuela y del distrito.

(La acción número 5, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, se ha separado en la acción número 6 y la acción nueva número 7).

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Continuar el plan de mercadotecnia que promueve el programa académico de materias básicas, el acceso para recibir servicios de apoyo, para los programas, los clubes, los deportes, y así por el estilo, para mejorar así la percepción de la escuela y del distrito.

(La acción número 5, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, se ha separado en la acción número 6 y la acción nueva número 7).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500		
Fondo	Supplemental/Concentration		

Referencia
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies
Suministros y refrigerios para
eventos

Gastos no identificados

Gastos no identificados

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de
Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o
Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas
Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Escuelas Específicas: Bayside Martin
Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

8. Continuar el autobús de a pie en
alianza con el Distrito de Servicio
Comunitario. Trabajar con la
Coordinadora de Padres para enfocarse
en estudiantes con tardanzas y ausencias
crónicas. Administrado por el Coordinador
de Escuela Comunitaria con la Directora.

Se movió aquí la Acción 18 del LCAP
2016-19.

Medidas/Servicios para 2018-19

8. Proporcionar traducción e interpretación
lingüística para todas las comunicaciones
de la escuela y el distrito, los informes de
progreso estudiantil, y las conferencias
con los padres/las familias (CTS
LanguageLink).

(Era la meta 6 en el ciclo escolar de 2017
a 2018)

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Proporcionar traducción e interpretación
lingüística para todas las comunicaciones
de la escuela y el distrito, los informes de
progreso estudiantil, y las conferencias
con los padres/las familias (CTS
LanguageLink).

(Era la meta 6 en el ciclo escolar de 2017
a 2018)

--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$500	\$500
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria	Patrocinado por el distrito de servicio de la comunidad.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Ayuda de interpretación Una auxiliar docente bilingüe que forma parte del personal escolar y que aparece en la meta ? Acción ?	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Ayuda de interpretación Una auxiliar docente bilingüe que forma parte del personal escolar y que aparece en la meta ? Acción ?

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Bayside Martin
Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Cultivar el programa de desarrollo de liderazgo y oportunidades para padres y familias. Desarrollo por el Equipo de Liderazgo Escolar.

Se movió aquí la acción 15. Descripción actualizada.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Continuar enfatizando las muestras de nivel escolar de las tareas estudiantiles, las actuaciones y los eventos de reconocimientos. Promover el uso de portafolios estudiantiles en los salones para hacer participar a los padres en el logro estudiantil.

(Era la meta 7 en el ciclo escolar de 2017 a 2018)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Continuar enfatizando las muestras de nivel escolar de las tareas estudiantiles, las actuaciones y los eventos de reconocimientos. Promover el uso de portafolios estudiantiles en los salones para hacer participar a los padres en el logro estudiantil.

(Era la meta 7 en el ciclo escolar de 2017 a 2018)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$500	\$500
Fondo		Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	Responsabilidad del equipo de liderazgo de la escuela. Incluido en los gastos de las metas 1, 2 y 3.	4000-4999: Books And Supplies Coordinador de Escuela Comunitaria - Gasto incluido en Acción 2 de Meta 1 y director - Gasto incluido en Acción 1 de Meta 2.	4000-4999: Books And Supplies Suministros para mostrar la tarea estudiantil. Suministros para los reconocimientos estudiantiles.

Medida 10

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
---	-----------------	---

Medidas/Servicio

	Medida Modificada	Medida Modificada
	10. Continuar con el programa para ir andando a la escuela, con el apoyo del equipo de liderazgo de la escuela para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas y tardanzas. (Era la meta 8 en el ciclo escolar de 2017 a 2018)	10. Continuar con el programa para ir andando a la escuela, con el apoyo del equipo de liderazgo de la escuela para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas y tardanzas. (Era la meta 8 en el ciclo escolar de 2017 a 2018)

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$4,000	\$4,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Dos padres para ir a pie a la escuela Remunerados como contratistas independientes.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Dos padres para ir a pie a la escuela Remunerados como contratistas independientes.

Medida 11

Todos	Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy
-------	---

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

	Medida Modificada	Medida Modificada
	<p>11. Cultivar el programa de desarrollo de liderazgo y de oportunidades para los padres y familias. Desarrollo por el equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p>(Era la meta 9 en el ciclo escolar de 2017 a 2018)</p>	<p>. Cultivar el programa de desarrollo de liderazgo y de oportunidades para los padres y familias. Desarrollo por el equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p>(Era la meta 9 en el ciclo escolar de 2017 a 2018)</p>

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Fondo

Puesto en marcha por el equipo de liderazgo de la escuela.

Puesto en marcha por el equipo de liderazgo de la escuela.

Supplemental/Concentration

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 4

El ambiente escolar

Un ambiente escolar que sea seguro, acogedor y de respeto, que promueva un entorno enriquecedor a nivel físico y social.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Fortalecer un entorno de aprendizaje que sea positivo y seguro para los alumnos, los docentes, el personal escolar y para las familias.

Los alumnos cuentan con los recursos que les dan apoyo para estar saludables a nivel físico, social y emocional.

Los alumnos creen que su entorno de aprendizaje es seguro, estable y de apoyo.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
4A. Fortalecer y crear un entorno de aprendizaje que sea seguro y positivo (prioridad estatal número seis). Aumentar	2016-17 Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California	2017-18 Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California	2018-19 Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California	2019-20 Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y en un entorno positivo en la academia Bayside Martin Luther King Jr, en un 5% todos los años.	(CHKS, por sus siglas en inglés) que un maestro u otro adulto se preocupa por ellos: no se administró Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sienten felices en Bayside Martin Luther King Jr Academy: no se administró	(CHKS, por sus siglas en inglés) que un maestro u otro adulto se preocupa por ellos: 90% Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sienten felices en Bayside Martin Luther King Jr Academy: 90%	(CHKS, por sus siglas en inglés) que un maestro u otro adulto se preocupa por ellos: 95% Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sienten felices en Bayside Martin Luther King Jr Academy: 95%	Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que un maestro u otro adulto se preocupa por ellos: 100% Porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se sienten felices en Bayside Martin Luther King Jr Academy: 100%
4B. Mejorar la asistencia estudiantil (prioridad estatal número cinco): El distrito va a incrementar y luego a mantener los índices de asistencia escolar en un 95%.	Los índices de asistencia escolar: De 2014 a 2015: 92.3% De 2015 a 2016: 93.9% De 2016 a 2017: 92.8% (falta confirmar)	Índices de asistencia estudiantil a la escuela: De 2017 a 2018: 94%	Índices de asistencia estudiantil a la escuela: Ciclo escolar de 2018 a 2019: 95%	Índices de asistencia estudiantil a la escuela: Ciclo escolar de 2019 a 2020: 95%
4C. Mejoró el absentismo crónico estudiantil (prioridad estatal número cinco). El absentismo crónico es cuando un estudiante está ausente el 10% del año escolar (18 días). El distrito va a disminuir	Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2014 a 2015: 23 (14%) Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2015 a 2016: 26 (18%)	Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2017 a 2018: 20 (12%)	Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2016 a 2017: 12 (7%)	Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2016 a 2017: 4 (5%)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
los índices de absentismo crónico, en un 5% todos los años, en el transcurso de los próximos tres años.	Índice de absentismo crónico para el ciclo escolar de 2016 a 2017: 24 (15%) (falta confirmar)			
4D. Mejorar la tardanza estudiantil (prioridad estatal número cinco): Mantener el índice de tardanza en un máximo de 5.5%	<p>Las tardanzas van a disminuir en 36.5%, del ciclo escolar de 2014 a 2015 al ciclo escolar de 2015 a 2016.</p> <p>Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2014 a 2015: Tardanzas: 2,819 tarde 30 minutos: 505 Total: 3,324 (13%)</p> <p>Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2015 a 2016: Tardanzas: 1,059 tarde 30 minutos: 325 Total: 1,384 (5.5%)</p>	<p>Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2016 a 2017 Tardanzas: 1059; tarde 30 minutos: 325 Total: 1384 (5.5%)</p>	<p>Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2017 a 2018 Tardanzas: 1059; tarde 30 minutos: 325 Total: 1384 (5.5%)</p>	<p>Índices de tardanza para el ciclo escolar de 2018 a 2019 Tardanzas: 1059; tarde 30 minutos: 325 Total: 1384 (5.5%)</p>
4E. Índice de Abandono Escolar en la escuela secundaria (prioridad estatal número cinco): El distrito va a mantener los índices de abandono escolar en la escuela secundaria en menos de un 1%.	<p>No hubo abandonos escolares en la escuela secundaria en el ciclo escolar de 2014 a 2015: cero abandonos</p> <p>En el ciclo escolar de 2015 a 2016: 1 abandono</p>	<p>Índice de abandono escolar en la escuela secundaria 0 abandonos en el ciclo escolar de 2017 a 2018</p>	<p>Índice de abandono escolar en la escuela secundaria 0 abandonos en el ciclo escolar de 2018 a 2019</p>	<p>Índice de abandono escolar en la escuela secundaria 0 abandonos en el ciclo escolar de 2019 a 2020</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	En el ciclo escolar de 2016 a 2017: cero abandonos			
4F. Mejorar el ambiente escolar en general; reducir los incidentes disciplinarios en 150 cada año o Total de disciplina en el ciclo escolar de 2014 a 2015: 793 Total de disciplina en el ciclo escolar de 2015 a 2016: 909	Total de incidentes disciplinarios en el ciclo escolar de 2016 a 2017: 759	Total de incidentes disciplinarios en el ciclo escolar de 2017 a 2018: 609	Total de incidentes disciplinarios en el ciclo escolar de 2018 a 2019: 459	Total de incidentes disciplinarios en el ciclo escolar de 2019 a 2020: 309
4G. Disminuyeron los índices de suspensión escolar entre todos los estudiantes, en especial los alumnos con discapacidades y los afroamericanos, como mínimo en un 20% todos los años, para los alumnos con una suspensión escolar, y el 30% de los alumnos con suspensiones escolares múltiples.	Índices de suspensión escolar para el ciclo escolar de 2016 a 2017 Porcentaje de estudiantes con una suspensión escolar: Porcentaje de estudiantes con suspensiones múltiples:	Índices de suspensión escolar para el ciclo escolar de 2017 a 2018 Porcentaje de estudiantes con una suspensión escolar: Porcentaje de estudiantes con suspensiones múltiples:	Índices de suspensión escolar para el ciclo escolar de 2018 a 2019 Porcentaje de estudiantes con una suspensión escolar: Porcentaje de estudiantes con suspensiones múltiples:	Índices de suspensión escolar para el ciclo escolar de 2019 a 2020 Porcentaje de estudiantes con una suspensión escolar: Porcentaje de estudiantes con suspensiones múltiples:
4H. Índices de expulsión escolar (prioridad estatal número seis): El distrito va a mantener menos	No hubo ninguna expulsión en el ciclo escolar de 2014 a 2015	2016-17: 0 expulsiones escolares	2016-17: 0 expulsiones escolares	2018-19 0 expulsiones escolares

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
del 1% de expulsiones escolares todos los años.	ni en el ciclo escolar de 2015 a 2016.			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Especificas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Implementar el modelo de Escuela de Libertad del Fondo de Defensa Infantil dentro de la estructura núcleo del día

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Desarrollar un plan de tres años de duración para integrar el programa cultural como el modelo de escuela de defensa de

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Desarrollar un plan de tres años de duración para integrar el programa cultural como el modelo de escuela de defensa de

escolar para crear un día escolar culturalmente relevante que integre los principios de desarrollo juvenil que estimulan la motivación del estudiante para leer, generan una actitud más positiva hacia el aprendizaje, aumentan la auto-estima y conectan las necesidades de los niños y familias a los recursos de nuestra comunidad.

fondo de defensa infantil que integra las prácticas educativas culturales en la jornada escolar de materias básicas; evaluar los progresos para crear una jornada escolar relevante a nivel cultural; medir el efecto de los principios de desarrollo juvenil y los componentes del modelo en los estudiantes y sus familias. Seguir identificando los ámbitos para mejorar a lo largo del desarrollo del programa.

(Descripción modificada)

fondo de defensa infantil que integra las prácticas educativas culturales en la jornada escolar de materias básicas; evaluar los progresos para crear una jornada escolar relevante a nivel cultural; medir el efecto de los principios de desarrollo juvenil y los componentes del modelo en los estudiantes y sus familias. Seguir identificando los ámbitos para mejorar a lo largo del desarrollo del programa.

(Descripción modificada)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$22,295	\$16,000	\$16,000
Fondo	Educator Effectiveness	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Se extendió el tiempo de contrato de formación profesional en verano de 2017 (cinco días).	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Exp. certificado de formación profesional. Res 4035, Func 2140	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Se extendió el tiempo de contrato de formación profesional en verano de 2019 (dos días).
Cantidad	\$22,063	\$9,000	\$9,000
Fondo	Title II	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se extendió el tiempo de contrato de formación profesional en verano de 2017 (cinco días).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	\$2,636		
Fondo	Educator Effectiveness		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de contratación de formación profesional.		
Cantidad	\$12,300		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Gastos de puesta en marcha de los materiales educativos y los suministros de la escuela Freedom.		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Mejorar el programa de deportes y los clubes para todos los estudiantes basado en comentarios e involucramiento de los estudiantes, enfocarse en identificar barreras a la participación de los estudiantes para aumentar la participación.

Se movió aquí la Acción 18 del Objetivo 1. Descripción actualizada.

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Mantener el programa deportivo y ampliar los clubes para todos los estudiantes, en base a los comentarios y sugerencias y la participación de los estudiantes; enfocarse en identificar los obstáculos para la participación estudiantil con el ánimo de incrementar la participación.

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Mantener el programa deportivo y ampliar los clubes para todos los estudiantes, en base a los comentarios y sugerencias y la participación de los estudiantes; enfocarse en identificar los obstáculos para la participación estudiantil con el ánimo de incrementar la participación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,200	\$14,400	\$14,832
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Estipendios de docente: Consejo Estudiantil, Anuario, Eco Top Chef y robótica.	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits BSTA, Anuario, Consejo de estudiantes	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits BSTA, Anuario, Consejo de estudiantes
Cantidad	\$7,200	\$15,300	\$15,759
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Estipendios de personal clasificado para deportes extracurriculares	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Fútbol, esquí, baloncesto, atletismo	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Fútbol, esquí, baloncesto, atletismo

Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,075
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros para clubes y deportes extracurriculares	4000-4999: Books And Supplies Suministros para clubes y deportes extracurriculares	4000-4999: Books And Supplies Suministros para clubes y deportes extracurriculares
Cantidad		\$1,000	\$1,025
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Suministros para los clubes y los clubes extracurriculares	4000-4999: Books And Supplies Suministros para los clubes y los clubes extracurriculares
Cantidad		\$1,600	\$1,600
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Honorarios para árbitros y deportes extracurriculares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Honorarios para árbitros y deportes extracurriculares

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Implementar la Intervención y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS en inglés) que establece expectativas de conducta para estudiantes, maestros, administradores, familia y comunidad como socios en el desarrollo social, emocional y académico y el manejo de un clima seguro y acogedor en la escuela.

Se movió aquí la Acción 8 en el Objetivo 2. Descripción actualizada.

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Monitorear y mejorar la Intervención y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS en inglés) que establece las expectativas de conducta para estudiantes, maestros, administradores, familia y comunidad como socios en el desarrollo social, emocional y académico y el manejo de un clima seguro y acogedor en la escuela.

Se movió aquí la Acción 8 en el Objetivo 2. Descripción actualizada.

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Monitorear y mejorar la Intervención y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS en inglés) que establece las expectativas de conducta para estudiantes, maestros, administradores, familia y comunidad como socios en el desarrollo social, emocional y académico y el manejo de un clima seguro y acogedor en la escuela.

Se movió aquí la Acción 8 en el Objetivo 2. Descripción actualizada.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration

Referencia
Presupuestaria

5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures
Caja de herramientas y capturando
los corazones de los niños

5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures

5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles
Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año
Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de
Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o
Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas
Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Específicas: Bayside Martin
Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Implementar el programa de justicia
restaurativa que apoye a los maestros y a
los estudiantes para que se pongan de
acuerdo en un conjunto de principios y
prácticas que construyan comunidad,
respondan a estragos/conflictos y
proporcionen círculos individuales de

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Aplicar el programa de justicia
fortalecedora que da apoyo a los docentes
y a los estudiantes, para estar de acuerdo
en una serie de principios y prácticas que
establecen una buena comunidad, que
dan respuesta a los conflictos o a los
daños, y que proporcionan círculos

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Aplicar el programa de justicia
fortalecedora que da apoyo a los docentes
y a los estudiantes, para estar de acuerdo
en una serie de principios y prácticas que
establecen una buena comunidad, que
dan respuesta a los conflictos o a los
daños, y que proporcionan círculos

apoyo a los estudiantes como alternativas a la expulsión temporal, cuando sea posible.

Se movió aquí la Acción 10 en el Objetivo 2. Descripción actualizada.

individuales de apoyo para los estudiantes, como alternativa a la suspensión escolar, cuando eso sea posible.

individuales de apoyo para los estudiantes, como alternativa a la suspensión escolar, cuando eso sea posible.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El tipo de servicio o de capacitación están por determinar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Apoyar el desarrollo social y emocional de los niños y las familias por medio de los servicios de consejería de la Consejera Escolar (1.0 FTE en inglés).

Se movió aquí la Acción 5 en el Objetivo 2 del LCAP 2016-20. Descripción actualizada.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Supervisar y mejorar los apoyos de orientación académica para el desarrollo a nivel social y a nivel emocional de los niños y sus familias por parte del orientador académico de la escuela.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Supervisar y mejorar los apoyos de orientación académica para el desarrollo a nivel social y a nivel emocional de los niños y sus familias por parte del orientador académico de la escuela.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$103,293		
Fondo	Supplemental/Concentration		
Referencia Presupuestaria	1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits Esto se ha propuesto en la actualidad pero todavía no se ha aprobado para el ciclo escolar de 2017 a 2018 hasta el ciclo escolar de 2019 a 2020.	En la actualidad, una agencia externa presta dicho servicios.	En la actualidad, una agencia externa presta dicho servicios.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Proporcionar apoyo al continuo desarrollo profesional para mejorar la competencia cultural y reducir el prejuicio implícito.

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Proporcionar apoyo a una continua formación profesional para mejorar la competencia cultural y reducir el prejuicio implícito.

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Proporcionar apoyo a una continua formación profesional para mejorar la competencia cultural y reducir el prejuicio implícito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	No se ha establecido todavía el presupuesto. El tipo de servicio o de capacitación están por determinar.	Parte de los gastos que aparecen en la meta 4, acción 1.	Parte de los gastos que aparecen en la meta 4, acción 1.

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Investigar e implementar un programa para apoyar a los estudiantes que estén bregando con un trauma. Desarrollo por el Equipo de Liderazgo Escolar.

Se movió aquí la Acción 9 en el Objetivo 2 del LCAP de 2016-19. Descripción actualizada.

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Monitorear y mejorar el programa para apoyar a los estudiantes que estén bregando con un trauma. Desarrollo por el Equipo de Liderazgo Escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Monitorear y mejorar el programa para apoyar a los estudiantes que estén bregando con un trauma. Desarrollo por el Equipo de Liderazgo Escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Gastos incluidos en el contrato de la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés), en la meta 3, acción 2.	Puesto en marcha por el equipo de liderazgo de la escuela.	Puesto en marcha por el equipo de liderazgo de la escuela.

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

8. Proporcionar un diálogo continuo y abierto y facilitar discusiones entre el personal escolar y las maestras, las familias y la comunidad acerca de raza,

Medidas/Servicios para 2018-19

8. Proporcionar un diálogo continuo y abierto y facilitar discusiones entre el personal escolar y los maestros, las familias y la comunidad acerca de raza,

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Proporcionar un diálogo continuo y abierto y facilitar discusiones entre el personal escolar y las maestras, las familias y la comunidad acerca de raza,

etnia, cultura y equidad. Desarrollo por el Equipo de Liderazgo Escolar y PLAN.

Se movió aquí la Acción 11 en el Objetivo 2 del LCAP de 2016-19.

etnia, cultura y equidad. Desarrollo por el Equipo de Liderazgo Escolar..

etnia, cultura y equidad. Desarrollo por el Equipo de Liderazgo Escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Gastos incluidos en el contrato de la Red de Acción de Liderazgo de Padres (PLAN, por sus siglas en inglés), en la meta 3, acción 2.	Puesto en marcha por el equipo de liderazgo de la escuela.	Puesto en marcha por el equipo de liderazgo de la escuela.

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Implementar un plan para toda la escuela que comunique claramente las políticas y prácticas de la escuela en cuanto a conducta, seguridad, asistencia y rendimiento académico en colaboración con los maestros, el personal y los padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Evaluar y mejorar la seguridad, asistencia y rendimiento académico en toda la escuela en colaboración con los docentes, el personal y los padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Evaluar y mejorar la seguridad, asistencia y rendimiento académico en toda la escuela en colaboración con los docentes, el personal y los padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Va a ser desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela. Gastos incluidos en la meta 1.	Puesto en marcha por el equipo de liderazgo de la escuela.	Puesto en marcha por el equipo de liderazgo de la escuela.

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bayside Martin Luther King Jr. Academy

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

10. Mantener las instalaciones, operaciones y niveles de personal (p.ej., limpiadores, encargados, mantenimiento, operaciones, supervisión del plantel, etc.) para proporcionar a los estudiantes y al personal un ambiente seguro, limpio y productivo.

Se movió aquí la Acción 17, Objetivo 3 del LCAP de 2016-19.

Medidas/Servicios para 2018-19

10. Mantener las instalaciones, operaciones y niveles de personal (p.ej., limpiadores, encargados, mantenimiento, operaciones, supervisión del plantel, etc.) para proporcionar a los estudiantes y al personal un ambiente seguro, limpio y productivo.

Medidas/Servicios para 2019-20

10. Mantener las instalaciones, operaciones y niveles de personal (p.ej., limpiadores, encargados, mantenimiento, operaciones, supervisión del plantel, etc.) para proporcionar a los estudiantes y al personal un ambiente seguro, limpio y productivo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$186,566	\$256,480	\$269,304
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Este costo incluye la custodia y mantenimiento estimado para el plantel de Bayside/Martin Luther King.	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Costo de custodia y mantenimiento estimado para el plantel de Bayside/Martin Luther King. Recursos 0000/8150	2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits Costo de custodia y mantenimiento estimado para el plantel de Bayside/Martin Luther King. Recursos 0000/8150
Cantidad	\$8,020	\$21,000	\$21,527
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Este costo incluye la custodia y los suministros de mantenimiento estimados para el plantel de Bayside/Martin Luther King.	4000-4999: Books And Supplies Costo de custodia y suministros de mantenimiento estimados para el plantel de Bayside/Martin Luther King. Recursos 0000/8150	4000-4999: Books And Supplies Costo de custodia y suministros de mantenimiento estimados para el plantel de Bayside/Martin Luther King. Recursos 0000/8150

Cantidad	\$88,290	\$129,800	\$136,420
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Este costo incluye los contratos y servicios de custodia y mantenimiento estimados para el plantel de Bayside/Martin Luther King.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de los contratos y servicios de custodia y mantenimiento estimados para el plantel de Bayside/Martin Luther King. Recursos 0000/8150	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de los contratos y servicios de custodia y mantenimiento estimados para el plantel de Bayside/Martin Luther King. Recursos 0000/8150

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$524,297

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

28.83%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar de Sausalito Marin City principalmente dirige servicios y recursos a mejorar el bienestar académico, socio-emocional y físico de nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza temporal. A continuación, se presenta una lista de estrategias que se dirigen para incrementar los servicios para los alumnos no duplicados, los alumnos con muchas necesidades, así como una lista de fondos complementarios y fondos de concentración que se dirigen principalmente para mejorar la infraestructura de la academia Bayside Martin Luther King Jr., e incrementar los servicios inclusivos dentro del marco de escuela comunitaria y proporcionar Personal nuevo y programas nuevos dentro de la escuela para mejorar el ambiente escolar para los alumnos, para los docentes, para el Personal y para los administradores de la escuela.

El distrito debe gastar \$286,524. Sin embargo, en nuestros esfuerzos para proporcionar apoyo y servicios excepcionales a nuestros alumnos, estamos gastando un total de \$524,297.

El distrito está proporcionando servicios adicionales a los alumnos con mayores necesidades, en los ámbitos siguientes:

Meta número uno/acción número nueve, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración: \$3000: Comenzar a identificar los métodos para la creación y mantenimiento de los planes de aprendizaje a nivel individual, que promuevan el establecimiento de metas y logros estudiantiles. Fuente: J. Hattie (diciembre de 2017) visiblelearningplus.com

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta número uno/acción número once, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración: \$14,000: Garantizar que las excursiones para todos los estudiantes estén integradas en el programa académico de materias básicas, o que den apoyo a las capacidades de la vida diaria. Fuente: J. Hattie (diciembre de 2017) visiblelearningplus.com

Meta número uno/acción número 13, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$20,000: los alumnos, a través de las experiencias prácticas, aprenden acerca de la nutrición y de la ciencia en el programa de educación del jardín.

Meta número uno/acción número 14, limitado a UPP, fondos complementarios y de concentración \$4,200: Mejorar los sistemas de apoyo y estrategias para los estudiantes del idioma inglés para que cumplan o para que superen las expectativas en los contenidos con la meta de ser reclasificados con dominio avanzado del inglés. Supervisar el número de cada uno de los estudiantes del idioma inglés y comunicar eso de manera eficaz a los padres. Documentar las estrategias y los sistemas de apoyo para la evaluación por parte del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Fuente: M. Schmoker (2011) Enfoque: Elevación de los elementos esenciales para mejorar radicalmente el aprendizaje estudiantil

Meta número uno/acción número 16, limitado a UPP, los fondos complementarios y de concentración \$500: desarrollar las estrategias y los sistemas de apoyo para garantizar una transición con éxito para los jóvenes de crianza temporal, para que vayan a la escuela, según lo exigido por la ley estatal: seguir evaluando los obstáculos estudiantiles para la asistencia a la escuela y determinar los métodos para proporcionar asistencia a los jóvenes de crianza temporal en cuanto a los obstáculos para asistir a la escuela de manera regular, por ejemplo, el transporte, los uniformes apropiados y de acuerdo con su edad para la escuela, y así por el estilo. Estará coordinado y supervisado por el equipo de liderazgo de la escuela. Fuente: J. Hattie (diciembre de 2017) visiblelearningplus.com

Meta número uno/número 18, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$39,760 : sostener y dar apoyo a los programas de aprendizaje en el verano que están alineados con el programa académico de materias básicas, tratar los resultados mensurables específicos del plan, dar apoyo al continuo crecimiento a nivel académico de los alumnos y a las transiciones entre los años. Fuente: J. Hattie (diciembre de 2017) visiblelearningplus.com

Meta número uno/acción 19, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$22,000: *Dar capacitación y preparación a todo el personal certificado y a los auxiliares docentes relevantes, para que comprendan y para que apliquen el taller

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de lectura y de escritura a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019.

*Identificar un programa de intervención de lectura o de escritura para los alumnos que están entre el primer y el tercer año y entre el cuarto y el octavo año, con la meta de aplicar este enfoque, de nivel dos, en otoño de 2019.

*Comenzar la capacitación para todos los docentes, de kinder de transición y para los auxiliares docentes relevantes, en cuanto a la metodología de Fonntas y Pinnell, que tiene que ver con la evaluación del progreso estudiantil en el ámbito de la lectoescritura.

*Proporcionar a los docentes de música y de arte una continua formación profesional.

*Proporcionar al personal certificado y a los auxiliares docentes relevantes una capacitación en el currículo de matemáticas en cuanto a la aplicación de las estrategias educativas basadas en las normas básicas, con un énfasis en mejorar el razonamiento conceptual de los estudiantes en el ámbito de las matemáticas.

*Proporcionar al personal clasificado y al personal certificado una continua formación profesional en cuanto a los apoyos y las intervenciones de la conducta positiva del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Fuente: M. Schmoker (2011) Enfoque: Elevación de los elementos esenciales para mejorar radicalmente el aprendizaje estudiantil

Meta número dos/acción número uno, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$1,100: Mediante el equipo de transformación, un Consejo asesor que ha facilitado el equipo de liderazgo de la escuela, se desarrollará el marco de escuela comunitaria de Bayside MLK, y se va a poner en marcha y se va a supervisar para mejorar el apoyo a las familias y a los estudiantes, concentrándose en el logro estudiantil. Fuente: J. Hattie (diciembre de 2017) visiblelearningplus.com

Meta número dos/acción número dos, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$129,500: A través de la colaboración entre el director de la escuela, el coordinador de la escuela comunitaria, el capacitador de la educación incondicional, los socios de la comunidad y las familias, se va a desarrollar un plan de dos años de duración, y se va a poner en marcha para así incrementar la programación sostenible para el modelo de la escuela comunitaria de Bayside MLK de Coherencia de M.Fullan (2016):

Meta número dos/número cinco, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$126,800: Proporcionar alimentos nutritivos para todos los alumnos. Mejorar la experiencia de nutrición estudiantil (el sabor de las comidas, la relevancia cultural). Aumentar la solicitudes de almuerzos gratis y a precios reducidos. Explorar la posibilidad de honorarios para familias que no califiquen para recibir almuerzos gratis y a precios reducidos.

Meta número dos/acción número seis, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$52,050: funcionamiento de la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y esta es una alianza continua con el club de chicos y chicas para proporcionar una programación extracurricular en Bayside MLK. Fuente: J. Hattie (diciembre de 2017) visiblelearningplus.com

Meta número tres/fin número uno, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$26,550: reclutar a padres como embajadores para colaborar con el equipo de liderazgo de la escuela para involucrar a los padres y a los tutores legales con el fin de incrementar la participación de los padres en los estudios académicos, en los servicios y en los recursos. Fuente: M. Fullan (2016) La coherencia: Los impulsos adecuados en las acciones para las escuelas, los distritos y los sistemas.

Meta número tres número dos, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$22,450: Dar apoyo y liderar el para proporcionar opiniones y tomar decisiones informadas, y recomendaciones en cuanto al crecimiento estudiantil y el apoyo al progreso estudiantil. Fuente: M. Fullan (2016) La coherencia: Los impulsos adecuados en las acciones para las escuelas, los distritos y los sistemas.

Meta número tres/acción número tres, \$0.00: Involucrar a los padres y a la comunidad para integrar una base de conciencia cultural en el programa académico que establezca la conciencia, el reconocimiento, el aprecio y la infusión, por medio de iniciativas como el modelo de escuela Freedom. El equipo de liderazgo de la escuela desarrolla la alineación con los socios de la comunidad junto al programa académico de materias básicas para garantizar de ese modo un apoyo de servicios inclusivos para lograr la infusión cultural.

Meta número tres/acción número nueve, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$500: continuar en el énfasis en la escuela para mostrar la tarea estudiantil, las actuaciones, y los eventos de reconocimientos. Promover el uso de carpetas estudiantiles en los salones de clase para hacer participar a los padres en el logro estudiantil. Fuente: J. Hattie (2017) visiblelearningplus.com

Meta número tres/acción número 10, en toda la escuela, fondos de concentración y complementarios \$4000: seguir con el programa de autobuses para ir a la escuela, con el apoyo del equipo de liderazgo de la escuela para identificar a los alumnos que llegan tarde y con ausencias crónicas. Fuente: J. Hattie (2017) visiblelearningplus.com

Meta número cuatro/acción número uno, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$9000: desarrollar un plan de tres años para integrar el programa alineado a nivel cultural, por ejemplo, el modelo de escuelas de fondo de defensa infantil que

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

integran las prácticas de instrucción alineadas a nivel cultural en las materias básicas a lo largo de la jornada escolar. Evaluar el progreso para crear una jornada escolar que sea relevante a nivel cultural. Medir el impacto de los principios y componentes del modelo de desarrollo juvenil en los alumnos y sus familias. Identificar continuamente las cosas que se deben mejorar en el desarrollo del programa. Fuente: M. Fullan (2016). La coherencia: Los impulsos adecuados en las acciones para las escuelas, los distritos y los sistemas.

Meta número cuatro/acción número tres, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$5000: supervisar y mejorar el programa que establece las expectativas del buen comportamiento para los alumnos, los maestros, los administradores, las familias y la comunidad, trabajando como socios en el desarrollo a nivel social, a nivel emocional, y a nivel académico, y para administrar un ambiente escolar que sea seguro y acogedor. Fuente: M. Fullan (2016) La coherencia: Los impulsos adecuados en las acciones para las escuelas, los distritos y los sistemas

Meta número cuatro/acción número cuatro, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$5,000: Aplicar el programa de justicia fortalecedora que da apoyo a los docentes y a los alumnos, para estar de acuerdo en una serie de principios y prácticas que establecen una buena comunidad, que dan respuesta a los conflictos o a los daños y que proporcionan círculos individuales de apoyo para los alumnos, como alternativa a la suspensión escolar, cuando eso sea posible.

Meta número cuatro/acción número cinco, en toda la escuela, fondos de concentración y complementarios, \$0.00: supervisar y mejorar los apoyos de orientación académica para el desarrollo a nivel social y a nivel emocional de los niños y de sus familias por parte del orientador académico. Fuente: J. Hattie (diciembre de 2017) visiblelearningplus.com

Número cuatro/acción número seis, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$0.00: Ofrecer continua formación profesional y apoyo para mejorar el dominio cultural y reducir los prejuicios implícitos. Fuente: <https://www.ode.state.or.us/opportunities/grants/saelp/cuturlcmtencebibnwrel.pdf>

Meta número cuatro/acción número siete, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$0.00: Supervisar y mejorar el programa para apoyar a los alumnos que luchan con el trauma. Gestionado por el equipo de liderazgo de la escuela. Fuente: <https://pdfs.semanticscholar.org/642b/2b0ae392ccd12d2c8c1c006a80238a98d099.pdf>

Meta número cuatro/acción número ocho, en toda la escuela, fondos complementarios y de concentración \$0.00: Proporcionar

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

diálogo abierto y continuo y facilitar los debates entre el Personal de la escuela y los maestros, las familias, y las comunidades, acerca de las razas, los grupos étnicos, la cultura y la equidad. Desarrollo por parte del equipo de liderazgo de la escuela. Fuente: <https://www.ode.state.or.us/opportunities/grants/saelp/cutur lcmptencebibnwrel.pdf>

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$303,871

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

27.1%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Sausalito Ciudad de Marín está dirigiendo servicios y recursos principalmente a mejorar el bienestar académico social-emocional y físico de nuestros estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Inglés y jóvenes de crianza temporal. A continuación se presenta un resumen de la forma en que las estrategias están dirigidas a aumentar los servicios para estudiantes de alta necesidad, no-duplicados. También se presenta un resumen de la forma como el dinero de las subvenciones Suplementarias y de Concentración está principalmente dirigido a mejorar la infraestructura de la Academia Bayside Martin Luther King Jr., a aumentar los servicios comprensivos dentro de un marco de escuela comunitaria y a dotar nuevo personal en la escuela para mejorar el clima escolar para los estudiantes, maestros, personal y administradores.

Se requiere que el distrito gaste \$303, 871. Sin embargo, por nuestros esfuerzos para dar apoyo y servicios sobresalientes a nuestros estudiantes, estamos gastando un total de \$356,848.

Se requiere que el Distrito provea un 27.1% adicional de servicios a estudiantes de altas necesidades. Estamos excediendo esta guía en un 2.79%.

El distrito está proporcionando un 29.89 % de servicios adicionales para estudiantes con necesidades más altas en las siguientes áreas:

Área 1: Aumento de Personal

En 2017-2018, el personal de educación regular con credenciales es 10.4 Equivalencias de Tiempo Completo (FTE en inglés)

7.0 maestras de aula, grados Kinder de Transición (TK en inglés) – a Sexto

3.0 maestros de séptimo y octavo grados

Maestra de Artes del Idioma Inglés/Estudios Sociales

Maestro de Ciencia

Maestra de Matemáticas

En 2017-2018, personal adicional dedicado a proporcionar más y mejores servicios a los estudiantes con necesidades más altas incluye:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1.0 FTE Consejero

0.27 FTE Coordinadora de Escuela Comunitaria (de una posición FTE de 1.0)

0.02 FTE de Facilitador de Intervención Estudiantil (de una posición FTE de 1.0)

0.10 FTE servicios adicionales de Matemáticas proporcionados a estudiantes de escuela intermedia en asociación con la escuela secundaria

0.20 FTE Arte

0.20 FTE Música

Esta estrategia de dotación de personal escolar, detallada en las acciones de los Objetivos 1, 2 y 3 del LCAP, representa un aumento de servicios del 17.9%, dirigidos principalmente a estudiantes de alta necesidad.

Área 2: Mayor Aprendizaje

El distrito está dando acceso a 33 días enteros de escuela de verano para estudiantes de alta necesidad. Esta acción del Objetivo 2 de LCAP es adicional a los 180 días de instrucción regular del año escolar, lo que representa un 19% de aumento de servicios, principalmente dirigidos a estudiantes de alta necesidad.

Área 3: Mayor Desarrollo Profesional

El distrito está poniendo a disposición de las maestras una academia de 5 días, antes del comienzo del año escolar. Esta acción del Objetivo 4 de LCAP es adicional a los 6 días de servicio de desarrollo profesional durante el año académico, lo que representa un aumento del 46% de servicios, principalmente dirigidos a estudiantes de alta necesidad.

Resumen de Servicios y Gastos Principalmente Dirigidos del Objetivo 1 de LCAP

En nuestro Objetivo 1 del LCAP hay varias acciones que se dirigen principalmente a mejorar y aumentar los servicios a nuestros estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Inglés y jóvenes de crianza temporal. Estas acciones fueron específicamente identificadas a través del involucramiento de participantes interesados que resaltaron la inmensa necesidad de asegurar que cada

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

estudiante tuviera maestros certificados en los salones de clase, con habilidades y destrezas para implementar un programa académico núcleo mejorado e intervenciones enfocadas en estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Mejora de la Enseñanza: SMCS D designó \$34,136, dólares de base, para días de desarrollo profesional de maestras durante el año académico, para apoyo continuo de la implementación del programa académico núcleo. Adicionalmente, designó \$29,428 para substitutos para el desarrollo continuo del personal durante el año escolar y está designando \$32,820 para contratar una nueva Maestra de Educación Física. (Acción 1)

Oferta de Cursos de Escuela Intermedia: SMCS D designó \$208,584 de base para contratar maestros de matemáticas y ciencias de escuela intermedia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los grados 6-8. Esta es una estrategia de aumento y mejora para alumnas no-duplicadas en la Academia Bayside MLK Jr.; designó \$17.000 para continuar la colaboración con Tamalpais HS para fomentar el apoyo de la transición a la escuela secundaria para los estudiantes sobresalientes de 9º grado. (Acción 2)

Día Escolar Núcleo Rediseñado: SMCS D designó \$7,000 de fondos suplementarios y de concentración para hacer un contrato con el Fondo de Defensa de Niños, para apoyar el rediseño del núcleo de la jornada escolar que incluya un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS en inglés) mediante la implementación del modelo Escuela de Libertad. (Acción 4)

Excursiones integradas con el Programa Académico Núcleo: SMCS D designó \$10,000 para aumentar las excursiones y \$1,000 para libros multiculturales nuevos. Estas estrategias están dirigidas a mejorar las acciones y servicios para alumnas no-duplicadas. (Acción 4)

Mejora del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés: SMCS D designó \$1,000 suplementarios y de concentración para invertir en el aumento de libros multilingües para que sean integrados en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Adicionalmente, SMCS D mantendrá el puesto de Para-educador Bilingüe y mejorará la estrategia e integración de esta posición dentro del programa académico núcleo. El Para-educador Bilingüe será responsable de involucrar al ELAC en el rediseño de los sistemas de apoyo para Aprendices de Inglés, educando a padres y a la comunidad en cuanto a la reclasificación y monitoreando el crecimiento y logro de los estudiantes por medio de maestros certificados. Esto está específicamente enfocado en apoyar el dominio del idioma inglés de los Aprendices de Inglés. (Acción 6)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Mejora del Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal: SMCS D designó \$500 para la compra de suministros que apoyen a los jóvenes de crianza temporal con transporte, uniformes apropiados, adecuados a la edad y suministros para la escuela, y libros que proporcionen a los padres estrategias prácticas para cuidado de jóvenes de crianza temporal en el hogar, especialmente cuidado social emocional. (Acción 8)

Aumento del Tiempo de Aprendizaje: SMCS D designó \$5,000 para la participación de alumnos no-duplicados en programas de aprendizaje de verano que apoyen el crecimiento académico continuo y las transiciones. Se ha mejorado la coordinación con el Proyecto Hannah en cuanto a que las necesidades académicas de alumnas no-duplicadas se alineen con los Objetivos del LCAP. (Acción 10)

Mejora del Desarrollo Profesional: SMCS D designó \$14,000 suplementarios y de concentración para crear un plan de desarrollo profesional que apoye las estrategias continuas y nuevas enfocadas en apoyar el desarrollo académico de alumnos no-duplicados, clima escolar y seguridad. (Acción 11)

Mejora de Transición a la Escuela Secundaria: SMCS D designó \$1,671 suplementarios y de concentración para un Facilitador de Intervención Estudiantil que coordine con socios comunitarios las transiciones de estudiantes de 8º grado. (Acción 13)

Resumen de Servicios y Gastos Principalmente Dirigidos del Objetivo 2 del LCAP

En nuestro Objetivo 2 del LCAP hay varias acciones enfocadas principalmente en mejorar y aumentar los servicios a nuestros estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Inglés y jóvenes de crianza temporal. Estas acciones fueron específicamente identificadas por medio del involucramiento de participantes interesados que resaltaron la importancia de un marco de escuela comunitaria, el involucramiento continuo y consistente de la familia y la comunidad y los servicios comprensivos para estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Mejora del Comité Asesor Comunitario: SMCS D designó \$500 para refrigerios para que el Comité Asesor Comunitario continúe monitoreando el progreso hacia un marco de diseño de Escuela Comunitaria. (Acción 1)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Aumento de Capacidad para la Implementación de Escuela Comunitaria: SMCS D en asociación con CCEE contratará a un Coordinador de Escuela Comunitaria para que identifique brechas en el servicio a alumnas no-duplicadas y sus familias en la Academia Bayside MLK Jr. Este puesto también recaudará fondos para implementar estrategias que sean dirigidas a mejorar la experiencia de alumnos no-duplicados. Esta es una acción aumentada y mejorada. En el primer año el puesto de Coordinadora de Escuela Comunitaria será financiado con \$80,000 de CCEE y \$30,000 de dinero Suplementario y de Concentración. En los años 2 y 3, el puesto será totalmente financiado con dólares Suplementarios y de Concentración. (Acción 2). La expectativa es que al proporcionar mayores servicios e involucramiento a los estudiantes y a las familias, por medio de la Escuela Comunitaria, nuestros estudiantes estarán mejor preparados para el éxito académico y social en la escuela secundaria y más allá.

Mejora de Acceso a Alimentos Saludable: Acción #6: SMCS D ha designado \$77,834 para asegurar que todos los alumnos no-duplicados tengan una mejor experiencia nutritiva (sabor de la comida, relevancia cultural). (Acción 9). Los estudiantes se pueden concentrar mejor y aprender más cuando están bien nutridos y alimentados.

Mejora del Acceso a Actividades del Día Extendido: SMCS D designó \$25,000 suplementarios y de concentración para mantener la alianza con Boys and Girls Club con miras a proporcionarle a estudiantes de bajos recursos acceso a cuidado de calidad después de la escuela, coordinado con el día escolar, para aprendizaje extendido continuo. (Acción 7)

Resumen de Servicios y Gastos Principalmente Dirigidos del Objetivo 3 del LCAP

En nuestro Objetivo 3 del LCAP hay varias acciones enfocadas principalmente en mejorar y aumentar los servicios a nuestros estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Inglés y jóvenes de crianza temporal. Estas acciones fueron específicamente identificadas por medio del involucramiento de participantes interesados que resaltaron el papel crítico que los padres y la comunidad deben jugar en la toma de decisiones y el monitoreo de la implementación del LCAP.

Mejora de la Participación de los Padres: SMCS D contrató un Intermediario con los Padres para mejorar la participación de los padres y familias de alumnas no-duplicadas en los grados pre-escolar hasta 3º, para apoyar la transición de la educación infantil temprana al sistema educativo K-12. El puesto de Intermediaria con los Padres es financiado por subvención para el primer año, y por fondos Suplementarios y de Concentración para los años dos y tres. (Acción 1)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Desarrollo del Liderazgo de Padres: SMCS D designó \$35,000 para continuar el trabajo con la Red de Acción de Liderazgo de Padres del Área de la Bahía (PLAN en inglés) para aumentar el liderazgo y la participación de los padres de alumnos no-duplicados en el Consejo del Plantel Escolar, en el Comité de Aprendices de Inglés del LCAP y en el Comité Asesor de Padres del LCAP. Este trabajo es financiado por medio de fondos Suplementarios y de Concentración en todos los años del LCAP. (Acción 1)

Coordinadora de la Escuela Comunitaria: SMCS D ha asignado al Coordinador de la Escuela Comunitaria la mejora de la participación de los padres en el programa académico núcleo. Esta es una acción mejorada. (Acción 3)

Plan Anual de Participación de Familias y Comunidad: SMCS D ha designado \$6,250 de fondos suplementarios y de concentración hacia el salario del Asistente Administrativo para que apoye a la Coordinadora de la Escuela Comunitaria en coordinar el plan anual de participación de la familia y la comunidad que involucre a los padres de estudiantes no-duplicados en identificar recursos específicamente para satisfacer sus necesidades, involucrar a las familias en eventos escolares y en la escuela en general. (Acción 4)

Servicios de Interpretación y Traducción: SMCS D ha designado \$500 de fondos básicos para mejorar el idioma y la traducción para las familias de Aprendices de Inglés para comunicación de dos vías entre el hogar y la escuela por medio del servicio Intermediario de Lenguaje CTS. Este es un servicio aumentado para las familias de los Aprendices de Inglés. (Acción 6)

Exhibiciones del Portafolio Estudiantil: SMCS D ha designado \$500 de fondos suplementarios y de concentración para suministros de apoyo en el incremento de exhibiciones del trabajo estudiantil de alumnos no-duplicados, eventos de actuación y reconocimiento. Este es un servicio mejorado para alumnas no-duplicadas. (Acción 7)

Integración del Liderazgo de Padres: SMCS D ha designado al Equipo de Liderazgo Escolar para cultivar el liderazgo de los padres y familias de alumnos no-duplicados en la mejora de la escuela. Este es un servicio mejorado para alumnas no-duplicadas y sus familias. (Acción 9)

Resumen de Servicios y Gastos Principalmente Dirigidos del Objetivo 4 del LCAP

En nuestro objetivo 4 del LCAP hay varias acciones enfocadas principalmente en mejorar y aumentar los servicios a nuestros

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Inglés y jóvenes de crianza temporal. Estas acciones fueron específicamente identificadas por medio del involucramiento de participantes interesados que resaltaron la necesidad crítica de enfocarnos en mejorar el clima escolar, incluyendo la política disciplinaria, la seguridad y la cultura.

Mejora de la Infraestructura de la Escuela: SMCS D ha designado \$24,699 de subvenciones de Título II y Eficacia del Maestro para una academia antes del comienzo del año académico para orientar a las maestras a la nueva infraestructura de la escuela, entrenamiento intensivo en el programa académico núcleo y revisión de los procedimientos para intervenciones enfocadas y referencias a servicios. Adicionalmente, SMCS D ha designado \$12,000 para la compra de materiales de Instrucción Escuela de Libertad, libros e insumos. Este sería un servicio aumentado y mejorado para alumnos no-duplicados. (Acción 1)

Creación de un Ambiente Acogedor: SMCS D ha designado \$5,000 de fondos suplementarios y de concentración para continuar implementando el sistema Intervención PBIS Caja de Herramienta y Captura de Corazones de Niños, para mejorar las interacciones interpersonales entre alumnas no-duplicadas y maestros, administradores, familias y comunidad. Este es un servicio aumentarlo y mejorado. (Acción 3)

Implementación de la Justicia Restaurativa: SMCS D ha designado \$5,000 de fondos suplementarios y de concentración para proporcionar entrenamiento en la escuela sobre el programa de justicia restaurativa. Este es un aumento del apoyo a alumnos no-duplicados para apoyar alternativas a la expulsión temporal cuando sea posible. (Acción 4)

Apoyo Social Emocional para Estudiantes y Familias: SMCS D ha designado \$103,393 de fondos suplementarios y de concentración para contratar un Consejero Escolar que se enfoque en el desarrollo social y emocional de alumnas no-duplicadas y sus familias. Este puesto está financiado con fondos Suplementarios y de Concentración el primer año pero el financiamiento tendrá que ser identificado y asignado para este puesto en los años dos y tres. (Acción 5)

Fomento del Respeto Cultural: SMCS D todavía está determinando como incluir competencia cultural y prejuicio implícito en el desarrollo profesional para mejorar la experiencia de alumnos no-duplicados. Esto representará una mejora con respecto a la metodología actual. (Acción 6)

Encarando el Trauma: el contrato de SMCS D con PLAN del Área de la Bahía incluirá este compromiso con alumnas no-duplicadas y sus familias para determinar la estrategia de compromiso entorno a un diálogo abierto continuo sobre raza, etnia, cultura y equidad y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

el mejor programa/solución para encarar el trauma en alumnos no-duplicados y familias. Este es un servicio aumentado y mejorado para nuestros estudiantes y familias. (Acción 7 y 8)

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	4,404,370.00	4,256,221.00	4,404,370.00	4,683,574.00	4,771,655.00	13,859,599.00
	0.00	4,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ASES	0.00	0.00	0.00	70,799.00	70,799.00	141,598.00
Base	2,350,419.00	2,544,995.00	2,350,419.00	2,714,720.00	2,893,598.00	7,958,737.00
Educator Effectiveness	24,931.00	24,931.00	24,931.00	0.00	0.00	24,931.00
Lottery	30,000.00	11,773.00	30,000.00	22,300.00	22,300.00	74,600.00
Other	146,334.00	192,304.00	146,334.00	0.00	0.00	146,334.00
Pre K to 3 Grant	60,000.00	44,863.00	60,000.00	143,500.00	0.00	203,500.00
Special Education	1,216,657.00	894,578.00	1,216,657.00	1,037,289.00	1,077,664.00	3,331,610.00
Supplemental/Concentration	356,848.00	309,348.00	356,848.00	524,297.00	536,625.00	1,417,770.00
Title 1	191,399.00	191,465.00	191,399.00	150,000.00	150,000.00	491,399.00
Title II	22,063.00	34,168.00	22,063.00	16,000.00	16,000.00	54,063.00
Title III	5,719.00	3,796.00	5,719.00	4,669.00	4,669.00	15,057.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	4,404,370.00	4,256,221.00	4,404,370.00	4,683,574.00	4,771,655.00	13,859,599.00
	0.00	4,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits	1,936,089.00	1,920,341.00	1,936,089.00	1,915,775.00	2,198,989.00	6,050,853.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	22,063.00	66,355.00	22,063.00	0.00	0.00	22,063.00
2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits	1,103,352.00	1,155,410.00	1,103,352.00	1,091,535.00	1,124,535.00	3,319,422.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	81,848.00	76,364.00	81,848.00	0.00	0.00	81,848.00
4000-4999: Books And Supplies	81,063.00	67,257.00	81,063.00	140,386.00	128,557.00	350,006.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	555,037.00	497,238.00	555,037.00	1,039,013.00	807,450.00	2,401,500.00
7000-7439: Other Outgo	624,918.00	469,256.00	624,918.00	496,865.00	512,124.00	1,633,907.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	4,404,370.00	4,256,221.00	4,404,370.00	4,683,574.00	4,771,655.00	13,859,599.00
		0.00	4,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits	Base	1,497,722.00	1,487,668.00	1,497,722.00	1,418,663.00	1,796,986.00	4,713,371.00
1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits	Educator Effectiveness	22,295.00	24,931.00	22,295.00	0.00	0.00	22,295.00
1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits	Pre K to 3 Grant	0.00	0.00	0.00	119,650.00	0.00	119,650.00
1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits	Special Education	309,249.00	369,778.00	309,249.00	350,587.00	375,128.00	1,034,964.00
1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits	Supplemental/Concentration	103,293.00	0.00	103,293.00	7,060.00	7,060.00	117,413.00
1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits	Title II	0.00	34,168.00	0.00	16,000.00	16,000.00	32,000.00
1000-1999 and 3xx1: Certificated Salaries and Benefits	Title III	3,530.00	3,796.00	3,530.00	3,815.00	3,815.00	11,160.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	0.00	66,355.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	22,063.00	0.00	22,063.00	0.00	0.00	22,063.00
2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits	Base	597,454.00	722,562.00	597,454.00	638,247.00	661,276.00	1,896,977.00
2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits	Other	81,500.00	121,505.00	81,500.00	0.00	0.00	81,500.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits	Special Education	208,723.00	131,785.00	208,723.00	174,788.00	178,284.00	561,795.00
2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits	Supplemental/Concentration	37,921.00	1,558.00	37,921.00	129,500.00	135,975.00	303,396.00
2000-2999 and 3xx2: Classified Salaries and Benefits	Title 1	177,754.00	178,000.00	177,754.00	149,000.00	149,000.00	475,754.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	81,848.00	76,364.00	81,848.00	0.00	0.00	81,848.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	24,020.00	33,265.00	24,020.00	88,410.00	89,316.00	201,746.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	30,000.00	11,773.00	30,000.00	22,300.00	22,300.00	74,600.00
4000-4999: Books And Supplies	Pre K to 3 Grant	0.00	0.00	0.00	12,850.00	0.00	12,850.00
4000-4999: Books And Supplies	Special Education	3,054.00	7,689.00	3,054.00	4,772.00	4,887.00	12,713.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental/Concentration	21,800.00	14,030.00	21,800.00	10,700.00	10,700.00	43,200.00
4000-4999: Books And Supplies	Title 1	0.00	500.00	0.00	500.00	500.00	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	2,189.00	0.00	2,189.00	854.00	854.00	3,897.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	ASES	0.00	0.00	0.00	70,799.00	70,799.00	141,598.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	149,375.00	158,781.00	149,375.00	569,400.00	346,020.00	1,064,795.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Educator Effectiveness	2,636.00	0.00	2,636.00	0.00	0.00	2,636.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	58,924.00	70,799.00	58,924.00	0.00	0.00	58,924.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Pre K to 3 Grant	60,000.00	44,863.00	60,000.00	11,000.00	0.00	71,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Special Education	168,102.00	73,645.00	168,102.00	137,077.00	140,381.00	445,560.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental/Concentration	116,000.00	149,150.00	116,000.00	250,237.00	249,750.00	615,987.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title 1	0.00	0.00	0.00	500.00	500.00	1,000.00
7000-7439: Other Outgo	Other	5,910.00	0.00	5,910.00	0.00	0.00	5,910.00
7000-7439: Other Outgo	Special Education	527,529.00	311,681.00	527,529.00	370,065.00	378,984.00	1,276,578.00
7000-7439: Other Outgo	Supplemental/Concentration	77,834.00	144,610.00	77,834.00	126,800.00	133,140.00	337,774.00
7000-7439: Other Outgo	Title 1	13,645.00	12,965.00	13,645.00	0.00	0.00	13,645.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	3,378,038.00	3,067,514.00	3,378,038.00	3,571,945.00	3,613,271.00	10,563,254.00
Meta 2	449,219.00	584,899.00	449,219.00	566,049.00	591,842.00	1,607,110.00
Meta 3	105,250.00	87,363.00	105,250.00	68,000.00	68,000.00	241,250.00
Meta 4	471,863.00	516,445.00	471,863.00	477,580.00	498,542.00	1,447,985.00
Meta 5			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 6			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.